

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
STŘEDISKA PRO VOLNÝ ČAS DĚTÍ A MLÁDEŽE**

Předkladatel:

Mgr. Michal Hegr

Obsah

Obsah	2
1. Identifikační údaje	4
2. Charakteristika zařízení	5
3. Konkrétní cíle vzdělávání v SVC	6
4. Délka a časový plán vzdělávání	7
5. Formy vzdělávání	8
6. Obsah vzdělávání	9
6.1. Jazyk a jazyková komunikace	10
6.1.1. Konverzace AJ pro mírně a středně pokročilé	10
6.1.2. Konverzace AJ pro maturanty	11
6.1.3. Příprava na FCE	12
6.1.4. Latina pro mediky, farmaceuty a studenty humanitních oborů - začátečníci	14
6.1.5. Latina pro mediky, farmaceuty a studenty humanitních oborů - pokročilí	14
6.1.6. Jak napsat ročníkovou práci	15
6.2. Matematika a její aplikace	17
6.2.1. Příprava na VŠ	17
6.3. Informační a komunikační technologie	18
6.3.1 Studentský filmový ateliér	18
6.4. Člověk a společnost	20
6.4.1 Příprava letních táborů	20
6.4.2 Příprava biřmovanců - pro II. ročníky	21
6.4.3 Animátorské vedení	22
6.4.4 Diskotéka	23
6.5. Člověk a příroda	24
6.5.1. Outdoor	24
6.6. Umění a kultura	26
6.6.1. Pěvecký sbor SGV	26
6.6.2. Folklorní soubor	27
6.6.3. Cimbálka	27
6.6.4. Knihovna otce Cukra	28
6.6.5. Knihovna americké a britské literatury	29
6.7. Člověk a zdraví	30
6.7.1. Míčové hry I	30
6.7.2. Míčové hry II	31
6.7.3. Florbal	32
6.7.4. Posilovací cvičení	33

6.7.5. Stolní tenis	34
6.7.6 Sebeobrana pro dívky	34
6.7.7. Plavání.....	35
6.7.8. První pomoc.....	36
6.7.9. Horolezecká stěna	37
6.7.10. Lukostřelba	38
6.7.11. Volejbal	38
6.8. Člověk a svět práce	40
7. Podmínky pro vzdělávání účastníků se speciálními vzdělávacími potřebami	41
8. Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončování vzdělávání	42
9. Popis materiálních podmínek	43
10. Personální zajištění	44
11. Ekonomické podmínky	46
12. Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví	47

1. Identifikační údaje

Název školského zařízení:

STŘEDISKO VOLNÉHO ČASU PŘI
STOJANOVĚ GYMNÁZIU, VELEHRAD
687 06 Velehrad č.p. 1

Činnost školského zařízení vykonává:

Stojanovo gymnázium, Velehrad (SGV)

Adresa:

687 06 Velehrad č. 1

IZO:

181 020 181

Web:

<http://www.sgv.cz>
<http://www.sgv.cz/SVČ>

Kontakty:

572 571 091
777 268 430
michal.hegr@sgv.cz
lukas.petrucha@sgv.cz

Rozhodnutí o zařazení do školského rejstříku:

Předkladatel:

Ředitel školy: Mgr. Michal Hegr

Koordinátor tvorby ŠVP pro SVČ:

Ing. Lukáš Petrucha
572 571 098
lukas.petrucha@sgv.cz

Zřizovatel školy:

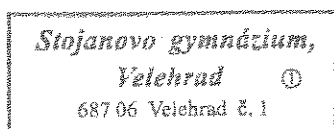
Arcibiskupství olomoucké
Biskupské náměstí 1, 772 00 Olomouc

Kontaktní osoba:

Mgr. Zdislava Vyvozilová
587 405 243
vyvozilovaz@arcibol.cz

Platnost dokumentu od:

15. 10. 2015



razítko školy

podpis ředitele

2. Charakteristika zařízení

Posláním Střediska pro volný čas dětí a mládeže (dále jen SVČ) je:

Vytvářet prostor pro společenství a zájmovou činnost žáků SGV a externích návštěvníků v jejich volném čase.

Středisko je určeno všem dětem, žákům, studentům, pedagogickým pracovníkům, popřípadě dalším osobám, které jsou ochotny sdílet, nebo alespoň respektovat základní křesťanské hodnoty a křesťanský životní styl, na kterých je práce organizace založena.

Středisko prohlubuje působení školy do oblasti volného času studentů. SVČ je proto důležitým článkem systému prevence sociálně patologických jevů.

Středisko úzce spolupracuje nejen se školou, ale i se Společenstvím přátel Stojanova gymnázia o.s. a nadací Amici di Velehrad. Dále také s místní základní školou, Římskokatolickou farností Velehrad, Ústavem sociální péče pro osoby se zdravotním postižením Velehrad a dalšími organizacemi zabývajícími se naplněním volného času. Naším partnerem je také Arcidiecézní centrum mládeže Olomouc.

Pravidelná provozní doba klubovny je během školního roku každý všední den od 6:45 hod. do 16:00 hod. SVČ vyvíjí činnost i v době prázdnin, kdy pořádá výjezdy do zahraničí.

3. Konkrétní cíle vzdělávání v SVČ

3.1 Cíl SVČ obecně

Cílem Střediska pro volný čas je aktivně posilovat schopnost mladých lidí porozumět sami sobě, situaci, ve které žijí, posilovat dovednost uplatnit se ve společnosti a navázat zdravý mezilidský vztah.

Prostředkem je vytvoření bezpečného prostředí s nabídkou zajímavých vzdělávacích, sportovních a zájmových aktivit uprostřed skupiny vrstevníků, které cíleně rozvíjejí osobnost mladého člověka: jeho kompetence existenciální, osobnostní, sociální, občanské, k učení a kritickému myšlení, k řešení problémů, komunikační, pracovní a k podnikavosti.

Zvláštní důraz je kladen na rozvíjení schopnosti aktivně vytvářet zájmová společenství, vytvářet prostor pro druhého člověka, rozvíjet vůdčí schopnosti, ve společenství hájit dobro, pravdu a spravedlnost.

Tím středisko prohlubuje působení školy do oblasti volného času studentů i ostatních členů. SVČ je důležitým článkem systému prevence sociálně patologických jevů.

3.2 Cíle ostatních aktivit SVČ jsou uvedeny u jednotlivých činností střediska v šesté kapitole.

4. Délka a časový plán vzdělávání

4.1 Délka a časový plán pravidelných aktivit

Zájmové vzdělávání v kroužcích a tvůrčích dílnách začíná zpravidla od 1.10. daného roku. Práce v zájmových útvarech zpravidla končí v měsíci květnu, nejdříve však k 30.5. Dle aktuální potřeby žáků, či zaměstnanců SVČ je možné pokračovat i v měsíci červnu.

V průběhu celého školního roku probíhá evaluace činností a dosažených výsledků prostřednictvím rozhovoru s vyučujícími, žáky, pozorování, záznamů o práci a docházce v zájmovém útvaru.

Korekce nabídky ZÚ je realizována na základě dotazníkového šetření a to minimálně jednou za dva roky.

Na konci každého školního roku se vypracovává výroční zpráva, její součástí je i hodnocení činnosti SVČ.

4.2 Délka a časový plán nepravidelných aktivit

Nepravidelné neboli příležitostní aktivity SVČ probíhají v průběhu celého kalendářního roku.

Délka a časový plán zájmového vzdělávání v rámci příležitostných činností se různí, proto jsou uvedeny u jednotlivých aktivit v šesté kapitole.

4.3 Délka a časový plán individuální a spontánní činnosti SVČ

Individuální činnost je prováděna během školního roku. Spontánní činnost probíhá v klubovně a proto je její doba totožná s provozním časem v klubu. Vždy na základě potřeb studentů dochází zejména k doučování jednotlivých předmětů nebo k četbě a studiu v rámci dané oblasti vzdělávání v naší knihovně.

5. Formy vzdělávání

1. Pravidelné kroužky a tvůrčí dílny

2. Příležitostní činnost

Tvůrčí dílny, literární kavárny, turnaje, přednášky, besedy, účast na soutěžních přehlídkách, diskotéky, přespání ve škole, víkendové aktivity apod.

3. Prázdninové kurzy

4. Individuální činnost

Doučování (probíhá dle potřeby žáků).

5. Spontánní činnost

Volná, neorganizovaná návštěva klubové místnosti za účelem společenství, relaxace, zábavy, her, provozování aktivit spojených s výukou, poslechem hudby, četby atd.

6. Obsah vzdělávání

Zájmové vzdělávání SVČ lze rozdělit do sedmi oblastí vzdělávání:

1. Jazyk a jazyková komunikace
2. Matematika a její aplikace
3. Informační a komunikační technologie
4. Člověk a společnost
5. Člověk a příroda
6. Umění a kultura
7. Člověk a zdraví

6.1. Jazyk a jazyková komunikace

Pravidelná činnost

- Konverzace AJ pro mírně a středně pokročilé
- Konverzace AJ pro maturanty
- Příprava na FCE
- Latina pro mediky, farmaceuty a studenty humanitních oborů - začátečníci
- Latina pro mediky, farmaceuty a studenty humanitních oborů - pokročilí
- Jak napsat ročníkovou práci

6.1.1. Konverzace AJ pro mírně a středně pokročilé

Anotace: Kroužek je zaměřen na anglickou konverzaci úrovně – mírně a středně pokročilý, procvičování probíraných témat ve výuce či gramatických jevů. Student se dokáže vyjádřit k probíraným tématům, zaujmout vlastní stanovisko a porovnat naše zvyky s anglofonními zeměmi.

Výchovně vzdělávací cíl

- upevnit základní slovní zásobu a dále ji rozšířit
- upevnit jazykové dovednosti potřebné pro vyjádření vlastních myšlenek, názorů a postojů v běžných životních situacích
- prohloubit a upevnit jazykové a kulturní znalosti potřebné k porozumění a dorozumění v specifických situacích, které mohou nastat při pobytu v zahraničí, či v kontaktu s cizinci u nás
- snížit jazykovou bariéru
- rozvinout cit pro gramatickou strukturu a výstavbu slov v cizím jazyce
- přispět k lepšímu uvědomění a poznání kulturních odlišností
- prohloubit mezinárodní porozumění

Obsah činnosti

- výklad gramatických jevů
- slovní zásoba vztahující se k běžným životním situacím, slovní asociace
- četba textu s porozuměním
- gramatická cvičení
- cvičení upevňující správný slovosled ve větě
- hry a cvičení prohlubující známou slovní zásobu
- hry a cvičení zaměřená na novou slovní zásobu

Očekávané výstupy

- účastník rozumí a správně používá časy u sloves, běžná slovní spojení
- umí klást jednoduché otázky potřebné v běžných životních situacích, umí vyjadřovat svá přání a své potřeby
- zná a umí použít specifickou slovní zásobu potřebnou pro dorozumění v zahraničí, či v kontaktu s cizinci u nás

Metody práce

- konverzace
- skupinové diskuse
- týmová práce
- gramatická cvičení

- hry a cvičení zaměřená na slovní zásobu
- práce s textem
- kreativní psaní

Klíčové kompetence

- komunikační
 - účastník umí formulovat své myšlenky, přání a potřeby v cizím jazyce jednoduše, jasně a srozumitelně
 - dokáže se aktivně účastnit diskusí o běžných tématech
 - dorozumí se s cizincem v běžných životních situacích
- personální a sociální
 - účastník je schopen reálně posuzovat své schopnosti a možnosti (projevuje zdravé sebevědomí)
 - dokáže podněcovat práci skupiny vlastními návrhy na změnu či zlepšení
 - přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, k druhým lidem dokáže přistupovat bez předsudků
- kompetence k učení
 - účastník zvládá různé způsoby práce s cizojazyčným textem
 - sleduje a hodnotí vlastní pokrok
- občanské
 - účastník se zajímá o evropské dění
 - uvědomuje si vlastní národní identitu a přistupuje s otevřeností k identitě druhých národů

6.1.2. Konverzace AJ pro maturanty

Anotace: Kroužek je zaměřen na anglickou konverzaci úrovně – pokročilý, procvičování probíraných témat ve výuce či gramatických jevů. Student se dokáže vyjádřit k probíraným tématům, zaujmout vlastní stanovisko a porovnat naše zvyky s anglofonními zeměmi.

Výchovně vzdělávací cíl

- upevnit slovní zásobu a dále ji rozšířit
- upevnit jazykové dovednosti potřebné pro vyjádření vlastních myšlenek, názorů a postojů v běžných životních situacích
- prohloubit a upevnit jazykové a kulturní znalosti potřebné k porozumění a dorozumění v specifických situacích, které mohou nastat při pobytu v zahraničí, či v kontaktu s cizinci u nás
- snížit jazykovou bariéru
- rozvinout cit pro gramatickou strukturu a výstavbu slov v cizím jazyce
- přispět k lepšímu uvědomění a poznání kulturních odlišností
- prohloubit mezinárodní porozumění

Obsah činnosti

- výklad gramatických jevů
- slovní zásoba vztahující se k běžným životním situacím, slovní asociace
- četba textu s porozuměním
- gramatická cvičení
- cvičení upevňující správný slovosled ve větě
- hry a cvičení prohlubující známou slovní zásobu
- hry a cvičení zaměřená na novou slovní zásobu

Očekávané výstupy

- účastník rozumí a správně používá časy u sloves a slovní spojení

- umí klást otázky potřebné v běžných životních situacích, umí vyjadřovat svá přání a své potřeby
- zná a umí použít specifickou slovní zásobu potřebnou pro dorozumění v zahraničí, či v kontaktu s cizinci u nás

Metody práce

- konverzace
- skupinové diskuse
- týmová práce
- gramatická cvičení
- hry a cvičení zaměřená na slovní zásobu
- práce s textem
- kreativní psaní

Klíčové kompetence

- komunikační
 - účastník umí formulovat své myšlenky, přání a potřeby v cizím jazyce jednoduše, jasně a srozumitelně
 - dokáže se aktivně účastnit diskusí o běžných tématech
 - dorozumí se s cizincem v běžných životních situacích
- personální a sociální
 - účastník je schopen reálně posuzovat své schopnosti a možnosti (projevuje zdravé sebevědomí)
 - dokáže podněcovat práci skupiny vlastními návrhy na změnu či zlepšení
 - přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, k druhým lidem dokáže přistupovat bez předsudků
- kompetence k učení
 - účastník zvládá různé způsoby práce s cizojazyčným textem
 - sleduje a hodnotí vlastní pokrok
- občanské
 - účastník se zajímá o evropské dění
 - uvědomuje si vlastní národní identitu a přistupuje s otevřeností k identitě druhých národů

6.1.3. Příprava na FCE

Výchovně vzdělávací cíl

- upevnit a rozšířit slovní zásobu a jazykové dovednosti potřebné pro vyjádření vlastních myšlenek, názorů a postojů
- prohloubit a upevnit jazykové dovednosti potřebné k porozumění a dorozumění se ve specifických situacích, které mohou nastat při pobytu v zahraničí, či v kontaktu s cizinci u nás
- snížit jazykovou bariéru
- rozvinout cit pro gramatickou strukturu a výstavbu slov v cizím jazyce
- postupně žáky připravit tak, aby zvládli náročnost mezinárodně uznávané zkoušky First Certificate in English
- nadstandardní práci dosáhnout úspěchu

Obsah činnosti

- výklad gramatických jevů
- slovní zásoba vztahující se k probíraným tématům
- četba textu s porozuměním

- gramatická cvičení
- poslechová cvičení
- mluvní cvičení
- práce se cvičnými testy

Očekávané výstupy

- rozumí obsahově náročnějším a delším mluveným i psaným textům
- zachytí nejen hlavní myšlenku určitého textu, ale i detailnější význam informací
- přítomnost neznámé slovní zásoby v mluveném a psaném textu neovlivní jeho porozumění – žák je schopen význam neznámého výrazu vyvodit z kontextu
- je schopen psaný i mluvený text reprodukovat svými slovy a užít slovní zásobu a gramatické jevy odpovídající úrovni
- vyjadřuje své názory a postoje na různá témata; plynulost vyjadřování odpovídá dané úrovni
- spontánně reaguje v rozmanitých jazykových situacích – např. žák umí vyjádřit souhlas, nesouhlas, umí se omluvit, požádat o něco, poděkovat, omluvit se, zeptat se na názor druhých atd.
- začne, vede i ukončí rozhovor či debatu na konkrétní téma a umí se zapojit do konverzace ve skupině lidí
- správně užívá osvojenou slovní zásobu a gramatické jevy na odpovídající úrovni
- napíše krátký či delší text na určité téma a tento umí správně strukturovat
- je schopen jasně formulovat své myšlenky v mluveném i písemném projevu a tyto detailněji rozvést

Metody práce

- individuální práce
- práce ve dvojici
- skupinové diskuse
- diskuze ve dvojicích
- gramatická cvičení
- cvičení zaměřená na slovní zásobu
- práce s tištěným a mluveným textem
- kreativní psaní

Klíčové kompetence

- komunikační
 - účastník umí formulovat své myšlenky, přání a potřeby v cizím jazyce jasně a srozumitelně
 - dokáže se aktivně účastnit diskusí o různých tématech
 - dorozumí se s cizincem v různých situacích
- personální a sociální
 - účastník je schopen reálně posuzovat své schopnosti a možnosti (projevuje zdravé sebevědomí)
 - dokáže podněcovat práci skupiny vlastními návrhy na změnu či zlepšení
 - přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, k druhým lidem dokáže přistupovat bez předsudků
 - podněcuje sám sebe k práci
 - svou ctížádostí a cílevědomostí dává příklad druhým
- kompetence k učení

- účastník zvládá různé způsoby práce
- sleduje a hodnotí vlastní pokrok
- cvičnými testy je žák motivován k vytrvalé práci
- účastník je motivován k samostudiu
- vytrvalou prací se snaží dosáhnout vytyčeného cíle

6.1.4. Latina pro mediky, farmaceuty a studenty humanitních oborů - začátečníci

Výchovně vzdělávací cíl

- upevnit základní slovní zásobu a jazykové dovednosti potřebné pro pochopení a orientaci v pojmech daných oborů
- vytvořit a upevnit jazykové znalosti potřebné k porozumění konkrétních termínů
- rozvinout cit pro gramatickou strukturu a výstavbu slov v cizím jazyce
- přispět k lepšímu uvědomění a poznání vybraných oborů

Obsah činnosti

- výklad gramatických jevů
- slovní zásoba potřebná v daných oborech
- četba vzorových textů
- gramatická cvičení

Očekávané výstupy

- účastník rozumí a správně používá základní slovní zásobu a běžná slovní spojení
- zná a umí použít specifickou slovní zásobu potřebnou pro užití v praktických dovednostech zvolených oborů

Metody práce

- práce s textem
- skupinové diskuse
- týmová práce
- gramatická cvičení

Klíčové kompetence

- personální a sociální
 - účastník je schopen reálně posuzovat své schopnosti a možnosti (projevuje zdravé sebevědomí)
 - dokáže podněcovat práci skupiny vlastními návrhy na změnu či zlepšení
 - přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, k druhým lidem dokáže přistupovat bez předsudků
- kompetence k učení
 - účastník zvládá různé způsoby práce s cizojazyčným textem
 - sleduje a hodnotí vlastní pokrok

6.1.5. Latina pro mediky, farmaceuty a studenty humanitních oborů - pokročilí

Výchovně vzdělávací cíl

- prohloubit základní slovní zásobu a jazykové dovednosti potřebné pro pochopení a orientaci v pojmech daných oborů
- vytvořit a upevnit jazykové znalosti potřebné k porozumění konkrétních termínů
- rozvinout cit pro gramatickou strukturu a výstavbu slov v cizím jazyce
- přispět k lepšímu uvědomění a poznání vybraných oborů

Obsah činnosti

- výklad gramatických jevů
- slovní zásoba potřebná v daných oborech

- četba vzorových textů
- gramatická cvičení

Očekávané výstupy

- účastník rozumí a správně používá pokročilou slovní zásobu a běžná slovní spojení
- zná a umí použít specifickou slovní zásobu potřebnou pro užití v praktických dovednostech zvolených oborů

Metody práce

- práce s textem
- skupinové diskuse
- týmová práce
- gramatická cvičení

Klíčové kompetence

- personální a sociální
 - účastník je schopen reálně posuzovat své schopnosti a možnosti (projevuje zdravé sebevědomí)
 - dokáže podněcovat práci skupiny vlastními návrhy na změnu či zlepšení
 - přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, k druhým lidem dokáže přistupovat bez předsudků
- kompetence k učení
 - účastník zvládá různé způsoby práce s cizojazyčným textem
 - sleduje a hodnotí vlastní pokrok

6.1.6. Jak napsat ročníkovou práci

Anotace: Kroužek je zaměřen na praktický nácvik psaní odborných textů, prací a mediálních článků

Výchovně vzdělávací cíle

- rozvíjet tvůrčí schopnosti v písemném projevu
- obohacovat slovní zásobu a vyjadřovací schopnosti účastníků
- vyhledávat a sbírat informace, pracovat s nimi
- vytvořit vlastní odbornou práci na zadané téma
- vytvářet kvalitní obsahovou náplň práce

Obsah činnosti

- sledování aktuálního dění ve světě
- zpracování odborné práce
- zpracování cíle odborné práce
- sběr dat z publikací, internetu

Očekávané výstupy

- žák má přehled o aktuálním dění
- žák dokáže sbírat a vyhledat potřebné informace
- žák je schopen si stanovit cíl odborné práce
- žák je schopen napsat odbornou práci

Metody práce

- práce s textem, analýza a srovnání textů, opravování chyb
- vytváření obsahové náplně
- sběr a vyhledávání informací
- skupinová práce, diskuse
- sebereflexe, hodnocení vlastního textu

- grafická úprava

Klíčové kompetence

- Komunikační
 - žák dokáže diskutovat o aktuálních událostech, argumentovat a vyjádřit vlastní názor
 - žák se vyjadřuje kultivovaně v písemném projevu
 - žák umí klást otázky, vést rozhovor
- Sociální
 - žák má respekt vůči názorům druhého člověku, je schopen aktivně pracovat v týmu i samostatně
 - žák vytváří tým, společenství
- Kompetence k řešení problémů a kritickému myšlení
 - žák kriticky hodnotí získané informace, dokáže uvážlivě zaujmout vlastní postoj k problému a obhájit ho
- Kompetence k učení
 - žák dokáže plánovat a organizovat svou práci, aktivně si vyhledává další informace a dodržuje zadané termíny

6.2. Matematika a její aplikace

Pravidelná činnost

- Příprava na VŠ

6.2.1. Příprava na VŠ

Anotace: Náplní kroužku bude práce s testy studijních předpokladů a obecnými studijními předpoklady, které jsou používány jako hlavní způsob přijímacích zkoušek na vysoké školy. Budou probrány všechny oblasti těchto testů a způsob, jak je řešit.

Cíle činnosti:

- pochopení zadané otázky
- zrychlit orientaci v zadání příkladů a úkolů
- rychlé vyhodnocení nabízených odpovědí a volba správné odpovědi vylučovací metodou
- řešení příkladů logickou úvahou nebo matematickými operacemi
- řešení příkladů na základě zkušeností a pomocí doporučených postupů
- propojení znalostí z jednotlivých předmětů

Forma :

skupinová

Obsah:

- práce s testy
- řešení testů obecných studijních předpokladů (OSP) a testů studijních předpokladů (TSP)

Kompetence k učení:

Žáci se učí vybírat a využívat pro efektivní učení vhodné způsoby, operují s obecně užívanými termíny, znaky a symboly; tím, že pedagog seznamuje žáky s několika různými postupy řešení a při výuce používá termíny, znaky a symboly, rozvíjí kreativitu a učební dovednosti žáků potřebné k samostatnému učení

Kompetence k řešení problémů:

Žáci se učí samostatně řešit problémy, volit vhodné způsoby řešení, při řešení problémů užívají logické, matematické a empirické postupy; tím, že pedagog žákům předkládá dostatečné množství vyřešených úloh a zadává dostatek úloh k samostatnému řešení, zadává úkoly k posílení schopností žáků využívat vlastních zkušeností, individuálního přístupu k problémům, znalostí a kreativity při jejich řešení

Kompetence sociální a personální:

Žáci se učí účinně spolupracovat ve skupině a vytvářet si pozitivní představu o sobě samém; tím, že pedagog zadává dostatek úloh pro skupinu žáků a dává žákům prostor objektivně hodnotit vlastní práci v kolektivu, vytváří partnerské vztahy lektor-žák a vnáší přátelskou atmosféru do procesu výuky, uplatňuje individuální přístup

Kompetence občanská:

Žáci se učí respektovat přesvědčení druhých a rozhodovat se zodpovědně podle dané situace a podle svých možností; tím, že pedagog vede žáky k uvědomění si odpovědnosti k sobě samému a rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k soustavné sebekontrolě při každém kroku postupu, k respektování věkových, intelektových, sociálních a etnických zvláštností žáků

6.3. Informační a komunikační technologie

Pravidelná činnost

- Studentský filmový ateliér

6.3.1 Studentský filmový ateliér

Anotace: Kroužek je zaměřen na sledování filmu a následnou práci s myšlenkou daného filmu.

Výchovně vzdělávací cíle

- rozvíjet a podporovat kreativitu v tvorbě i ve vyjadřování
- rozvíjení analytického a kritického myšlení
- vyhledávat informace na internetu, ve filmových archívech a v literatuře a pracovat s nimi
- umět se vyjadřovat pomocí audiovizuální techniky
- zvládnout základní práci s fotoaparátem a filmovou kamerou
- naučit se základům četby filmu a dalších mediálních produktů
- osvojit si základy filmové řeči
- orientovat se ve filmové produkci
- naučit se číst a psát filmovou kritiku a filmové reflexe
- vytvořit vlastní krátkometrážní film

Obsah činnosti

- analýza filmu a jiných mediálních produktů
- analýza a četba kritik a reflexí, které se zajímají o filmovou problematiku a jejich následný rozbor
- rozbor filmového jazyka
- práce s analogovým a digitálním fotoaparátem a následné zpracování fotografií
- seznámení s různými fotografickými školami a četba fotografie
- portrét, dokument, fashion a art foto
- základy práce s kamerou, základy svícení a pravidla při natáčení
- tvorba filmového scénáře a jeho realizace
- tematicky zaměřené workshopy pod vedením lektorů
- exkurze do televizí
- účast a návštěva filmových festivalů

Očekávané výstupy

- žák se orientuje v současné filmové a mediální produkci
- žák dokáže vyhledat potřebné informace a vyhodnotit jejich spolehlivost
- žák zná a respektuje autorská práva
- žák je schopen na úrovni začátečník a středně pokročilý pracovat s fotoaparátem a filmovou kamerou, zná pravidla svícení a zvuku
- žák dokáže komunikovat pomocí mediálních produktů a zároveň je umí kriticky posoudit a analyzovat
- žák dokáže tvořit mediální produkty

Metody práce

- práce s filmovou a fotografickou technikou
- četba mediálních produktů
- vyhledávání informací na internetu a v knihovně
- skupinová práce
- diskuse
- sebereflexe, hodnocení vlastního filmu

Klíčové kompetence

- Komunikační
 - žák dokáže diskutovat o aktuálních událostech, argumentovat a vyjádřit vlastní názor
 - žák se vyjadřuje kultivovaně ve mluveném, písemném a audiovizuálním projevu
 - žák umí formulovat své myšlenky
- Sociální
 - žák má respekt vůči názorům druhého člověku, je schopen aktivně pracovat v týmu i samostatně.
- Kompetence k řešení problémů a kritickému myšlení
 - žák kriticky hodnotí získané informace, dokáže uvážlivě zaujmout vlastní postoj k problému a obhájit ho
 - žák dokáže zvládnout pozitivní i negativní kritiku své práce, je schopen přetvořit vlastní mediální text.
- Kompetence k učení
 - žák dokáže plánovat a organizovat svou práci, aktivně si vyhledává další informace a dodržuje zadané termíny.

6.4. Člověk a společnost

Pravidelná činnost

- Příprava letních táborů
- Příprava biřmovanců - pro II. ročníky
- Animátorské vedení

Nepravidelná činnost

- Diskotéka

6.4.1 Příprava letních táborů

Výchovně vzdělávací cíl

- posílit sebedůvěru v rámci skupinových vztahů
- podpořit rozvoj morálního chování jedince
- upevnit pozitivní vztah k sobě i druhým lidem
- podpořit empatické vnímání žáka
- naučit se aktivně pracovat v týmu
- naučit se přijímat a respektovat ostatní
- naučit se individuálnímu výstupu před ostatními
- naučit se vhodně vybrat aktivitu
- naučit se sestavit program tábora
- naučit se správnému výběru místa pro konání tábora a zabezpečení jeho průběhu
- prožít si některé z osvědčených táborových her jako účastník i jako organizátor

Metody práce

- zážitková pedagogika
- hodnotová reflexe
- studium literatury
- skupinové práce
- praktické ukázky didaktických her
- prezentace pozitivních vzorů chování
- příprava a zorganizování hry
- zpětná vazba
- výměna zkušeností

Očekávané výstupy

- upevňování postojů a způsobilosti osvojené v podmínkách třídy
- umět poradit, vysvětlit
- umět potěšit a povzbudit umět jasně vysvětlit a zajistit dodržování pravidel hry
- umět stanovit hranice a vysvětlit jejich smysl
- snažit se vyjádřit pozitivní hodnocení druhých s cílem posílit jejich sebeúctu
- umět naslouchat druhému
- umět vybrat a připravit aktivitu či hru adekvátně k věku a schopnostem daného dítěte či skupině dětí
- vyzkoušet si práci v týmu a učit se zásadám úspěšné týmové spolupráce
- poznání sebe a zjištění své nejvlastnější role v týmu
- vyzkoušet si vedoucí roli v týmu
- zažít radost a naplnění z nezištné práce pro druhé

- prožít hru a reflektovat ji tak z pohledu účastníka

Klíčové kompetence

- Komunikační
 - žák dokáže diskutovat o aktuálních událostech, argumentovat a vyjádřit vlastní názor
 - žák umí formulovat své myšlenky
- Sociální
 - žák dovede aktivně pracovat v týmu, přijímat názory druhých, učit se samostatnosti, sdílet se, přijmout a respektovat ostatní
 - žák je schopen srozumitelně vyjádřit své myšlenky a pocity, vlastní názory a postoje
 - žák je schopen naslouchat druhým a poskytovat jim prostor k vyjádření
 - žák je schopen navazovat na myšlenky druhých a rozvíjet je
 - žák se učí vnímat chování a komunikaci lidí jako sdělení o jejich prožívání, vztazích, cílech atd.
 - žák si osvojil i náročnější sociálně komunikační dovednosti (vedení dialogu, diskuse)
 - reflexe
- Kompetence k učení a kritickému myšlení
 - žák se seznámil s pravidly chování v běžných životních situacích
 - žák se učí dávat hranice a pravidla druhým a vysvětlit jejich smysl

6.4.2. Příprava biřmovanců - pro II. ročníky

Výchovně vzdělávací cíl

- rozvíjet duchovní život a křesťanskou milost
- prohloubit svátostný život a povědomí náležitosti církvi
- upevnit vlastní vztah k víře
- rozšířit znalosti o církvi
- smysluplně využít volný čas
- dát možnost k duchovnímu rozvoji a růstu
- upevnit pozitivní vztah k sobě i k ostatním
- prohlubovali zakotvenost v Bohu a zároveň zakořenění ve společenství

Obsah činnosti

- katecheze
- modlitba
- společné „agapé“
- rozjímání
- četba Písma svatého
- sledování filmů k tématu a následná reflexe
- zpěv a chvály
- duchovně-pracovní pobyty

Očekávané výstupy

- účastník poznává Boha, Písmo svaté a církve
- účastník rozvíjí svůj vztah k modlitbě
- účastník se učí žít ve společenství
- účastník se učí důležitosti a vážnosti modlitby (individuální i společné) v každodenním životě

Metody práce

- klasické - vysvětlování, pozorování, práce s textem
- aktivizující - řešení problému, hry
- duchovní rozhovory

Klíčové kompetence

- schopnost spolupráce
- respektování jiných názorů a postojů
- získání pozitivního vztahu k Bohu, církvi, církevnímu prostředí a morálce
- naučit se aktivně pracovat v týmu
- přijmout a respektovat ostatní

Časové vymezení:

- mimo vyučování v odpoledních hodinách
- společné víkendy, duchovní obnovy, poutě, výlety a další

6.4.3. Animátorské vedení

Výchovně vzdělávací cíl

- posílit sebedůvěru v rámci skupinových vztahů
- podpořit rozvoj morálního chování jedince
- upevnit pozitivní vztah k sobě i druhým lidem
- podpořit empatické vnímání žáka
- podpořit v žácích zájem o druhé, o společné dobro
- naučit se aktivně pracovat v týmu
- naučit se přijímat a respektovat ostatní
- naučit se individuálnímu výstupu před ostatními
- naučit se vhodně vybrat aktivitu k danému tématu
- prožít si některé z osvědčených aktivit jako účastník i jako organizátor

Metody práce

- zážitková pedagogika
- hodnotová reflexe
- studium literatury
- studium psychologie
- skupinové práce
- dialog vedoucí - žák
- praktické ukázky didaktických her
- prezentace pozitivních vzorů chování
- výběr, příprava a zorganizování výchovné aktivity
- zpětná vazba
- výměna zkušeností, sdílení

Očekávané výstupy

- upevňování postojů a způsobilosti osvojené v podmínkách třídy
- umět poradit, vysvětlit
- umět potěšit a povzbudit umět jasně vysvětlit a zajistit dodržování pravidel chování při aktivitě
- umět stanovit hranice a vysvětlit jejich smysl
- snažit se vyjádřit pozitivní hodnocení druhých s cílem posílit jejich sebeúctu
- umět naslouchat druhému
- umět vybrat a připravit aktivitu adekvátně k věku a schopnostem daného žáka či skupině žáků
- vyzkoušet si práci v týmu a učit se zásadám úspěšné týmové spolupráce
- poznání sebe a zjištění své nejvlastnější role v týmu
- vyzkoušet si vedoucí roli v týmu
- zažít radost a naplnění z nezištné práce pro druhé
- prožít několik výchovných aktivit a reflektovat je tak z pohledu účastníka

Klíčové kompetence

- Komunikační

- žák dokáže diskutovat o aktuálních událostech, argumentovat a vyjádřit vlastní názor
- žák umí formulovat své myšlenky
- Sociální
 - žák dovede aktivně pracovat v týmu, přijímat názory druhého, učí se samostatnosti, sdílet se, přijmout a respektovat ostatní
 - žák je schopen srozumitelně vyjádřit své myšlenky a pocity, vlastní názory a postoje
 - žák je schopen naslouchat druhým a poskytovat jim prostor k vyjádření
 - žák je schopen navazovat na myšlenky druhých a rozvíjet je
 - žák dokáže vnímat chování a komunikaci lidí jako sdělení o jejich prožívání, vztazích, cílech atd.
 - žák má osvojené i náročnější sociálně komunikační dovednosti (vedení dialogu, diskuse)
 - žák dokáže reflektovat danou situaci
- Kompetence k učení a kritickému myšlení
 - žák poznal a snaží se chápat pravidla chování v běžných životních situacích
 - žák se učí dávat hranice a pravidla druhým a vysvětlit jejich smysl

6.4.4. Diskotéka

Cíle činnosti:

- rozvoj sociálních kontaktů
- kultivace společné zábavy
- pozitivní vztah k pohybové aktivitě
- rozvoj uměleckého cítění, rytmu, kreativity a motorických schopností
- moderní hudebně-výchovné vzdělávání

Forma:

- skupinová
- hromadná

Obsah:

- diskotékové tance
- volný tanec
- hudebně-výchovná prezentace

Časové vymezení:

- v odpoledních a večerních hodinách
- dle zájmu studentů cca dvakrát v roce

6.5. Člověk a příroda

Pravidelná činnost

- Outdoor

6.5.1. Outdoor

Anotace: Kroužek je zaměřen na navigaci a orientaci v přírodě (mapa, buzola a GPS), lanové techniky, lezení na přírodních a umělých stěnách. V kroužku bude probírána také geomorfologie, fauna a flora hor.

Výchovně vzdělávací cíl

- pozitivní vztah k pohybu
- rozvíjení pohybových schopností
- získávání pohybových dovedností
- přispět k optimálnímu rozvoji a upevňování zdraví účastníků, tj. tělesné, duševní a sociální pohody
- rozvoj sociálních kontaktů a příslušných kompetencí

Obsah činnosti:

- rozcvička
- průpravná cvičení
- vlastní trénink
- technika lezení
- základní technika uzlů a práce s lanem
- silové schopnosti
- vytrvalostní schopnosti
- pohyblivost

Očekávané výstupy

- účastník prožívá radost z pohybových činností
- získává pozitivní vztah k celoživotní pohybové aktivitě

Metody práce

- opakování
- motivační ukázka instruktora
- metoda pohybového úkolu, pohybového kontrastu

Klíčové kompetence

- existenciální
 - prožívá radost z aktivní pohybové činnosti
 - vnímá estetickou stránku pohybu
- osobnostní
 - je schopen překonávat strach a nepříjemné situace
 - umí odhadnout své fyzické možnosti a korigovat je
- sociální
 - kooperuje se spolužáky, aktivně se zapojuje do společenství
- občanská
 - chápe význam pravidel a respektuje je
 - umí se rozhodovat v zátěžových situacích
- k řešení problémů
 - pozitivně řeší mezilidské konflikty
 - je schopen rozhodovat se v zátěžových situacích

- teoretické řešení uplatňuje v konkrétní situaci
 - pracovní
 - ovládá se, překonává sám sebe, umí překonávat únavu
- nese odpovědnost za sebe i za své spolužáky

6.6. Umění a kultura

Pravidelná činnost

- Pěvecký sbor SGV
- Folklórní soubor
- Cimbálka
- Knihovna otce Cukra
- Knihovna americké a britské literatury

6.6.1. Pěvecký sbor SGV

Anotace: Kroužek je zaměřen na zpěv, hlasovou přípravu a poslech hudby, dále interpretace duchovní hudby acapella v dějinném kontextu od gregoriánského chorálu až po současné hudební skladatele.

Výchovně vzdělávací cíl

- vztah k uměleckému cítění
- výuka zpěvu
- výuka dýchání
- interpretace duchovní hudby acapella v dějinném kontextu od gregoriánského chorálu až po současné hudební skladatele
- poznání kulturního dědictví

Obsah činnosti

- zpěv
- hlasová příprava
- poslech hudby

Očekávané výstupy

- koncertní vystoupení
- vystoupení s jinými sbory
- vánoční a jiné akademie

Metody práce

- výběr písní
- aplikace nejnovějších hudebních metod
- výklad teorie
- sborová práce

Klíčové kompetence

- Komunikační : osvojení verbální i neverbální komunikace
- Sociální : umět aktivně pracovat v týmu, přijmout a respektovat ostatní
- Obsahové: zájem o hudbu a další rozvoj svých schopností

Časové vymezení

- mimo vyučování v odpoledních hodinách
- víkendová společná setkání, soustředění, koncerty

6.6.2. Folklórní soubor

Anotace: Kroužek je zaměřen na pohybovou a hlasovou přípravu, dále na učení se a poznávání tanců a písní jednotlivých regionů Moravského Slovácka.

Výchovně vzdělávací cíl

- vztah k lidovým tradicím a zvykům, učit se uměleckému cítění
- rozvíjet znalosti o rodném kraji
- poznávat kulturu a život našich předků
- učit se základním prvkům lidových tanců
- učit se zpívat lidové písně
- umět komunikovat s ostatními ve skupině, podílet se na utváření zázemí
- poznat sběratelskou činnost, sběratele národních písní a kněze Františka Sušila, objevovat obsah jeho sbírek, naučit se písním

Obsah činnosti

- poznat zvyky a tradice jednotlivých ročních období našich předků
- pohybová a hlasová příprava
- učit se a poznávat tance a písně jednotlivých regionů Moravského Slovácka

Očekávané výstupy

- poznat prvky a odlišnosti krojů jednotlivých regionů
- zvládnout základní kroky lidových tanců a písní regionu

Metody práce

- výběr písní, použití zpěvníků lidových sběratelů
- nácvik tanců ve skupině
- poznat a osvojit si prvky lidového verbuňku – chlapci, nácvik písní v dívčím sboru

Klíčové kompetence

- Komunikační : osvojení verbální i neverbální komunikace
- Sociální : umět aktivně pracovat v týmu, přijmout a respektovat ostatní
- Obsahové : podílet se na tvorbě choreografických prvků

Časové vymezení

- mimo vyučování v odpoledních hodinách
- víkendech společná setkání, soustředění, návštěva sběratelů, muzea
- besedy s etnografy

6.6.3. Cimbálka

Anotace: Kroužek je zaměřen na pohybovou a hlasovou přípravu, dále na učení se a poznávání tanců a písní jednotlivých regionů Moravského Slovácka.

Výchovně vzdělávací cíl

- vztah k lidovým tradicím a zvykům, učit se uměleckému cítění
- rozvíjet znalosti o rodném kraji
- poznávat kulturu a život našich předků
- učit se základním prvkům lidových tanců
- učit se zpívat lidové písně
- umět komunikovat s ostatními ve skupině, podílet se na utváření zázemí
- poznat sběratelskou činnost, sběratele národních písní a kněze Františka Sušila, objevovat obsah jeho sbírek, naučit se písním

Obsah činnosti

- poznat zvyky a tradice jednotlivých ročních období našich předků
- pohybová a hlasová průprava
- učit se a poznávat tance a písně jednotlivých regionů Moravského Slovácka

Očekávané výstupy

- poznat prvky a odlišnosti krojů jednotlivých regionů
- zvládnout základní kroky lidových tanců a písní regionu

Metody práce

- výběr písní, použití zpěvníků lidových sběratelů
- nácvik tanců ve skupině
- poznat a osvojit si prvky lidového verbuňku – chlapci, nácvik písní v dívčím sboru

Klíčové kompetence

- Komunikační : osvojení verbální i neverbální komunikace
- Sociální : umět aktivně pracovat v týmu, přijmout a respektovat ostatní
- Obsahové : podílet se na tvorbě choreografických prvků

Časové vymezení

- mimo vyučování v odpoledních hodinách
- víkendech společná setkání, soustředění, návštěva sběratelů, muzea
- besedy s etnografy

6.6.4. Knihovna otce Cukra

Výchovně vzdělávací cíl

- prohlubovat pozitivní vztah ke knihám
- rozvíjet a doplňovat učivo (pomocí beletrie, naučné literatury)
- přispívat ke vzdělání a poznání
- vést ke čtení
- napomáhat k samostatnému vyhledávání informací

Obsah činnosti

- poradenství a konzultační činnost
- formou aktivit prohlubovat vztah ke čtení
- orientace v knihovním fondu
- práce s informacemi
- znalosti při zpracování odborných středoškolských prací (zdroje, citace, odborná témata)

Očekávané výstupy

- pozitivní vztah ke čtení
- vzájemná diskuse a spolupráce
- samostatné přemýšlení
- dovednost nalézt informaci o knize
- dovednost hledat v online katalogu knihovny a na internetu

Metody práce

- motivační ukázka
- vyhledávání informací v knihách
- vyhledávání informací na internetu
- aktivizující - řešení problému

- workshopy s knihou

Klíčové kompetence

- existenciální
 - prožívá radost ze čtení
- osobnostní
 - je schopen samostatně přemýšlet
- občanská
 - umí se rozhodovat, vést diskusi
- pracovní
 - nese odpovědnost za sebe i za své spolužáky

6.6.5. Knihovna americké a britské literatury

Výchovně vzdělávací cíl

- prohlubovat pozitivní vztah ke knihám psaným v anglickém jazyce
- rozvíjet a doplňovat jazykové dovednosti
- přispívat ke vzdělání a poznání
- vést ke čtení
- napomáhat k samostatnému vyhledávání informací v angličtině

Obsah činnosti

- poradenství a konzultační činnost
- formou aktivit prohlubovat vztah ke čtení v anglickém jazyce

Očekávané výstupy

- pozitivní vztah ke čtení v anglickém jazyce
- vzájemná diskuse a spolupráce
- samostatné přemýšlení v anglickém jazyce

Metody práce

- motivační ukázka
- informační služby
- aktivizující - řešení problému

Klíčové kompetence

- existenciální
 - prožívá radost ze čtení
- osobnostní
 - je schopen samostatně přemýšlet
- občanská
 - umí se rozhodovat, vést diskusi
- pracovní
 - nese odpovědnost za sebe i za své spolužáky

6.7. Člověk a zdraví

Pravidelná činnost

- Míčové hry I
- Míčové hry II
- Florbal
- Posilovací cvičení
- Stolní tenis
- Sebeobrana pro dívky
- Plavání
- První pomoc
- Horolezecká stěna
- Lukostřelba
- Volejbal

6.7.1. Míčové hry I

Anotace: Kroužek je zaměřen na pohybovou přípravu jednotlivých míčových her, techniku hry, pravidla, trénink, samotnou hru a přátelská utkání s jinými školami.

Výchovně vzdělávací cíl

- pozitivní vztah k pohybu
- rozvíjení pohybových schopností
- získávání pohybových dovedností
- přispět k optimálnímu rozvoji a upevňování zdraví účastníků, tj. tělesné, duševní a sociální pohody
- rozvíjení morálně volných vlastností a smyslu pro fair play

Obsah činnosti:

- rozcvička
- průpravná cvičení
- herní cvičení v proměnlivých podmínkách
- průpravné hry
- individuální a týmový herní výkon

Očekávané výstupy

- účastník zvládá podle svých předpokladů základní herní činnosti jednotlivce
- účastník zvládá podle svých předpokladů spolupráci ve hře
- účastník vnímá smysl hry a týmové spolupráce, ovládá základní pravidla
- účastník prožívá radost z pohybových činností, získává pozitivní vztah k celoživotní pohybové aktivitě

Metody práce

- soutěžení
- pozorování
- opakování
- motivační ukázka

- metoda pohybového úkolu, pohybového kontrastu

Klíčové kompetence

- existenciální
 - prožívá radost z aktivní pohybové činnosti
 - vnímá estetickou stránku pohybu
- osobnostní
 - je schopen překonávat strach a nepříjemné situace
 - jedná v rámci fair play
 - umí odhadnout své fyzické možnosti a korigovat je
- sociální
 - kooperuje se spolužáky, aktivně se zapojuje do společenství
 - přijímá různé týmové role
- občanská
 - chápe význam pravidel a respektuje je
- k řešení problémů
 - pozitivně řeší mezilidské konflikty
 - je schopen rozhodovat se v zátěžových situacích
 - teoretické řešení uplatňuje v konkrétní situaci
- pracovní
 - ovládá se, překonává sám sebe, umí překonávat únavu
 - nese odpovědnost za sebe i za své spolužáky

6.7.2. Míčové hry II

Anotace: Kroužek je zaměřen na pohybovou přípravu jednotlivých míčových her, techniku hry, pravidla, trénink, samotnou hru a přátelská utkání s jinými školami.

Výchovně vzdělávací cíl

- pozitivní vztah k pohybu
- rozvíjení pohybových schopností
- získávání pohybových dovedností
- přispět k optimálnímu rozvoji a upevňování zdraví účastníků, tj. tělesné, duševní a sociální pohody
- rozvíjení morálně volných vlastností a smyslu pro fair play

Obsah činnosti:

- rozcvička
- průpravná cvičení
- herní cvičení v proměnlivých podmínkách
- průpravné hry
- individuální a týmový herní výkon

Očekávané výstupy

- účastník zvládá podle svých předpokladů základní herní činnosti jednotlivce
- účastník zvládá podle svých předpokladů spolupráci ve hře
- účastník vnímá smysl hry a týmové spolupráce, ovládá základní pravidla
- účastník prožívá radost z pohybových činností, získává pozitivní vztah k celoživotní pohybové aktivitě

Metody práce

- soutěžení
- pozorování
- opakování

- motivační ukázka
- metoda pohybového úkolu, pohybového kontrastu

Klíčové kompetence

- existenciální
 - prožívá radost z aktivní pohybové činnosti
 - vnímá estetickou stránku pohybu
- osobnostní
 - je schopen překonávat strach a nepříjemné situace
 - jedná v rámci fair play
 - umí odhadnout své fyzické možnosti a korigovat je
- sociální
 - kooperuje se spolužáky, aktivně se zapojuje do společenství
 - přijímá různé týmové role
- občanská
 - chápe význam pravidel a respektuje je
- k řešení problémů
 - pozitivně řeší mezilidské konflikty
 - je schopen rozhodovat se v zátěžových situacích
 - teoretické řešení uplatňuje v konkrétní situaci
- pracovní
 - ovládá se, překonává sám sebe, umí překonávat únavu
 - nese odpovědnost za sebe i za své spolužáky

6.7.3. Florbal

Anotace: Kroužek je zaměřen na pohybovou přípravu florbalu, techniku hry, pravidla, trénink, samotnou hru a přátelská utkání s jinými školami.

Výchovně vzdělávací cíl

- pozitivní vztah k pohybu
- rozvíjení pohybových schopností
- získávání pohybových dovedností
- přispět k optimálnímu rozvoji a upevňování zdraví účastníků, tj. tělesné, duševní a sociální pohody
- rozvíjení morálně volných vlastností a smyslu pro fair play

Obsah činnosti:

- rozcvička
- průpravná cvičení
- herní cvičení v proměnlivých podmínkách
- průpravné hry
- individuální a týmový herní výkon

Očekávané výstupy

- účastník zvládá podle svých předpokladů základní herní činnosti jednotlivce
- účastník zvládá podle svých předpokladů spolupráci ve hře
- účastník vnímá smysl hry a týmové spolupráce, ovládá základní pravidla
- účastník prožívá radost z pohybových činností, získává pozitivní vztah k celoživotní pohybové aktivitě

Metody práce

- soutěžení
- pozorování

- opakování
- motivační ukázka
- metoda pohybového úkolu, pohybového kontrastu

Klíčové kompetence

- existenciální
 - prožívá radost z aktivní pohybové činnosti
 - vnímá estetickou stránku pohybu
- osobnostní
 - je schopen překonávat strach a nepříjemné situace
 - jedná v rámci fair play
 - umí odhadnout své fyzické možnosti a korigovat je
- sociální
 - kooperuje se spolužáky, aktivně se zapojuje do společenství
 - přijímá různé týmové role
- občanská
 - chápe význam pravidel a respektuje je
- k řešení problémů
 - pozitivně řeší mezilidské konflikty
 - je schopen rozhodovat se v zátěžových situacích
 - teoretické řešení uplatňuje v konkrétní situaci
- pracovní
 - ovládá se, překonává sám sebe, umí překonávat únavu
 - nese odpovědnost za sebe i za své spolužáky

6.7.4. Posilovací cvičení

Anotace: Kroužek je zaměřen na kondiční cvičení včetně netradičního posilování s medicinbaly, ruskými činkami, vodními vaky, gymnastickými míči, švédskými bednami, kruhy, žebřinami.

Výchovně vzdělávací cíl

- pozitivní vztah k pohybu
- rozvíjení pohybových schopností
- získávání pohybových dovedností
- přispět k optimálnímu rozvoji a upevňování zdraví účastníků, tj. tělesné, duševní a sociální pohody

Obsah činnosti

- uvolnění a rozhýbání kloubů
- zahřátí a protažení svalů
- vlastní trénink - začátečníci
- pokročilí
- závěrečný strečink

Očekávané výstupy

- zpevnění všech partií těla tak, aby měly svoji sílu a pružnost
- zlepšení kondice
- účastník prožívá radost z pohybových činností
- získává pozitivní vztah k celoživotní pohybové aktivitě

Metody práce

- opakování
- motivační ukázka instruktora

- metoda pohybového úkolu, pohybového kontrastu

Klíčové kompetence

- existenciální
 - prožívá radost z aktivní pohybové činnosti
- osobnostní
 - je schopen překonávat strach a nepříjemné situace
 - umí odhadnout své fyzické možnosti a korigovat je
- občanská
 - chápe význam pravidel a respektuje je
 - umí se rozhodovat v zátěžových situacích
- pracovní
 - nese odpovědnost za sebe i za své spolužáky

6.7.5. Stolní tenis

Anotace: Kroužek je zaměřen na pohybovou přípravu stolního tenisu, nácvik jednotlivých úderů, techniku hry, pravidla, samotnou hru a přátelská utkání s jinými školami.

Výchovně vzdělávací cíl

- pozitivní vztah k pohybu
- rozvíjení pohybových schopností
- získávání pohybových dovedností
- přispět k optimálnímu rozvoji a upevňování zdraví účastníků, tj. tělesné, duševní a sociální pohody

Obsah činnosti

- rozcvička
- průpravná cvičení

Očekávané výstupy

- účastník prožívá radost z pohybových činností
- získává pozitivní vztah k celoživotní pohybové aktivitě

Metody práce

- opakování
- motivační ukázka
- metoda pohybového úkolu, pohybového kontrastu

Klíčové kompetence

- existenciální
 - prožívá radost z aktivní pohybové činnosti
- osobnostní
 - je schopen překonávat strach a nepříjemné situace
 - umí odhadnout své fyzické možnosti a korigovat je
- občanská
 - chápe význam pravidel a respektuje je
 - umí se rozhodovat v zátěžových situacích
- pracovní
 - nese odpovědnost za sebe i za své spolužáky

6.7.6 Sebeobrana pro dívky

Výchovně vzdělávací cíl

- rozvinout zdravé sebevědomí
- získat zásady bezpečnosti při sebeobraně

- získat a rozvinout základní techniky sebeobran
- získat vnitřní jistotu a stabilitu
- rozvinout psychickou odolnost a fyzickou sílu
- získat základní orientaci v konkrétních ohrožujících situacích

Obsah činnosti

- zahřátí a protažení svalů
- vlastní trénink sebeobran
- strategie sebeobran
- praktický nácvik učení základům sebeobran (úder, pády, úchopy, vytrvalostní cvičení, rychlostní cvičení)

Očekávané výstupy

- účastník se umí soustředit
- naučí se myslet strategicky
- naučí se základy sebeobran

Metody práce

- opakování
- motivační ukázka instruktora
- metoda pohybového úkolu
- klasické - vysvětlování, pozorování
- aktivizující - řešení problému

Klíčové kompetence

- existenciální
 - prožívá radost z aktivní pohybové činnosti
- osobnostní
 - je schopen překonávat strach a nepříjemné situace
 - umí odhadnout své fyzické možnosti a korigovat je
- občanská
 - umí se rozhodovat v zátěžových situacích
- pracovní
 - nese odpovědnost za sebe i za své spolužáky

6.7.7. Plavání

Anotace: Kroužek je zaměřen na pohybovou přípravu a nácvik základních plaveckých stylů (prsa, kraul, znak a motýlek) včetně kondičního plavání a her ve vodě.

Výchovně vzdělávací cíl

- pozitivní vztah k pohybu
- rozvíjení pohybových schopností
- získávání pohybových dovedností
- přispět k optimálnímu rozvoji a upevnování zdraví účastníků, tj. tělesné, duševní a sociální pohody

Obsah činnosti

- rozcvička
- průpravná cvičení

Očekávané výstupy

- účastník prožívá radost z pohybových činností
- získává pozitivní vztah k celoživotní pohybové aktivitě

Metody práce

- opakování
- motivační ukázka
- metoda pohybového úkolu, pohybového kontrastu

Klíčové kompetence

- existenciální
 - prožívá radost z aktivní pohybové činnosti
- osobnostní
 - je schopen překonávat strach a nepříjemné situace
 - umí odhadnout své fyzické možnosti a korigovat je
- občanská
 - chápe význam pravidel a respektuje je
 - umí se rozhodovat v zátěžových situacích
- pracovní nese odpovědnost za sebe i za své spolužáky

6.7.8. První pomoc

Anotace: Kroužek je zaměřen na nácvik situací, při kterých je nutné použití zásad první pomoci. První pomoc zážitkem. Příprava a organizace simulací pro nácvik situací pro první pomoc. Vhodné i pro vedoucí táborů a mládežnických organizací.

Výchovně vzdělávací cíl:

- pozitivní vztah k životu
- rozvíjení rozumových dovedností
- získávání dovedností pro záchranu lidského života
- rozvoj sociálních kontaktů a příslušných kompetencí

Obsah činnosti

- stanovení cílů pro daný den
- případné poučení o bezpečnosti během aktivity
- vlastní aktivita
- vyhodnocení a uzavření aktivity
- informace potřebné pro příští setkání

Očekávané výstupy

- účastník si osvojuje znalosti pro správné vyhodnocení situace
- účastník si osvojuje dovednosti pro řešení život ohrožujících stavů

Metody práce

- motivační ukázka instruktora
- metoda pohybového úkolu, pohybového kontrastu
- opakování

Klíčové kompetence

- osobnostní
 - je schopen překonávat strach a nepříjemné situace
 - umí odhadnout své psychické a fyzické možnosti a korigovat je
- sociální
 - kooperuje se spolužáky, aktivně se zapojuje do společenství
- občanská
 - chápe význam pravidel a respektuje je
 - umí se rozhodovat v zátěžových situacích

- k řešení problémů
 - je schopen rozhodovat se v zátěžových situacích
 - teoretické řešení uplatňuje v konkrétní situaci
- pracovní
 - ovládá se, překonává sám sebe
 - nese odpovědnost za sebe a své činy

6.7.9. Horolezecká stěna

Výchovně vzdělávací cíl

- pozitivní vztah k pohybu
- rozvíjení pohybových schopností
- získávání pohybových dovedností
- přispět k optimálnímu rozvoji a upevňování zdraví účastníků, tj. tělesné, duševní a sociální pohody
- rozvoj sociálních kontaktů a příslušných kompetencí

Obsah činnosti

- rozcvička
- průpravná cvičení
- vlastní trénink
- technika lezení
- základní technika uzlů a práce s lanem
- silové schopnosti
- vytrvalostní schopnosti
- pohyblivost

Očekávané výstupy

- účastník prožívá radost z pohybových činností
- získává pozitivní vztah k celoživotní pohybové aktivitě

Metody práce

- opakování
- motivační ukázka instruktora
- metoda pohybového úkolu, pohybového kontrastu

Klíčové kompetence

- existenciální
 - prožívá radost z aktivní pohybové činnosti
 - vnímá estetickou stránku pohybu
- osobnostní
 - je schopen překonávat strach a nepříjemné situace
 - umí odhadnout své fyzické možnosti a korigovat je
- sociální
 - kooperuje se spolužáky, aktivně se zapojuje do společenství
- občanská
 - chápe význam pravidel a respektuje je
 - umí se rozhodovat v zátěžových situacích
- k řešení problémů
 - pozitivně řeší mezilidské konflikty
 - je schopen rozhodovat se v zátěžových situacích
 - teoretické řešení uplatňuje v konkrétní situaci
- pracovní

- ovládá se, překonává sám sebe, umí překonávat únavu
- nese odpovědnost za sebe i za své spolužáky

6.7.10. Lukostřelba

Výchovně vzdělávací cíl

- rozvinout zdravé sebevědomí
- získat zásady bezpečnosti při střelbě z luku
- získat a rozvinout základní lukostřelecké techniky
- získat vnitřní jistotu a stabilitu
- rozvinout psychickou odolnost

Obsah činnosti

- strategie lukostřelby
- praktický nácvik učení základům střelecké techniky
- seřizování lukostřeleckého nářadí

Očekávané výstupy

- účastník umí seřídít luk
- umí zasáhnout terč
- účastník se umí soustředit
- naučí se myslet strategicky

Metody práce

- opakování
- motivační ukázka instruktora
- metoda pohybového úkolu
- klasické - vysvětlování, pozorování
- aktivizující - řešení problému

Klíčové kompetence

- existenciální
 - prožívá radost z aktivní pohybové činnosti
- osobnostní
 - je schopen překonávat strach a nepříjemné situace
 - umí odhadnout své fyzické možnosti a korigovat je
- občanská
 - umí se rozhodovat v zátěžových situacích
- pracovní
 - nese odpovědnost za sebe i za své spolužáky

6.7.11. Volejbal

Výchovně vzdělávací cíl

- pozitivní vztah k pohybu
- rozvíjení pohybových schopností
- získávání pohybových dovedností
- přispět k optimálnímu rozvoji a upevňování zdraví účastníků, tj. tělesné, duševní a sociální pohody
- rozvíjení morálně volných vlastností a smyslu pro fair play

Obsah činnosti:

- rozcvička
- průpravná cvičení

- herní cvičení v proměnlivých podmínkách
- průpravné hry
- individuální a týmový herní výkon

Očekávané výstupy

- účastník zvládá podle svých předpokladů základní herní činnosti jednotlivce
- účastník zvládá podle svých předpokladů spolupráci ve hře
- účastník vnímá smysl hry a týmové spolupráce, ovládá základní pravidla
- účastník prožívá radost z pohybových činností, získává pozitivní vztah k celoživotní pohybové aktivitě

Metody práce

- soutěžení
- pozorování
- opakování
- motivační ukázka
- metoda pohybového úkolu, pohybového kontrastu

Klíčové kompetence

- existenciální
 - prožívá radost z aktivní pohybové činnosti
 - vnímá estetickou stránku pohybu
- osobnostní
 - je schopen překonávat strach a nepříjemné situace
 - jedná v rámci fair play
 - umí odhadnout své fyzické možnosti a korigovat je
- sociální
 - kooperuje se spolužáky, aktivně se zapojuje do společenství
 - přijímá různé týmové role
- občanská
 - chápe význam pravidel a respektuje je
- k řešení problémů
 - pozitivně řeší mezilidské konflikty
 - je schopen rozhodovat se v zátěžových situacích
 - teoretické řešení uplatňuje v konkrétní situaci
- pracovní
 - ovládá se, překonává sám sebe, umí překonávat únavu
 - nese odpovědnost za sebe i za své spolužáky

6.8. Člověk a svět práce

Pravidelná činnost

V současné době není realizována.

7. Podmínky pro vzdělávání účastníků se speciálními vzdělávacími potřebami

Speciální vzdělávací potřeby členů SVČ během činností zájmového vzdělávání jsou zajišťovány především integrací individuální formou.

Účastníkům se speciálními vzdělávacími potřebami se snažíme zajistit vhodnější podmínky při aktivitách zájmového vzdělávání. Jedná se mimo jiné o:

- poradenskou pomoc školy účastníkům i rodičům
- při oceňování účastníka přihlížíme k povaze postižení nebo znevýhodnění
- zabezpečení více času a prostoru pro jednotlivé úkoly
- zapůjčení všech dostupných pomůcek, které má středisko k dispozici
- bezbariérový přístup v prostorách celé školy
- speciální nábytek
- možnost využití nahrávací a kopírovací techniky
- zajištění alternativních forem komunikace
- spolupráci s organizacemi zaměřenými na podporu osob se zdravotním postižením či zdravotním nebo sociálním znevýhodněním

V případě potřeby je možná i konzultace s odborným lékařem.

Mimořádně nadaným žákům se středisko snaží vytvořit podmínky umožňující další progresivní rozvoj jejich nadání. Mimo jiné se jedná o tyto možnosti:

- individuální zadávání prohlubujících a rozšiřujících úkolů
- zapojení do soutěží, závodů apod.
- konzultace s pedagogy a odborníky
- aktivity zaměřené na rozvoj tvořivosti, spolupráce, vztahů a sociální a emocionální inteligence
- individuální přístup pedagogů v čase trvání ZÚ
- podílení se na vedení aktivit
- možnost zařazení účastníka do aktivit primárně určeným vyšším věkovým skupinám

8. Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončování vzdělávání

Činnosti SVČ mají tzv. nízkoprahový charakter, t. j. jsou otevřena všem potenciálním zájemcům, kteří mají zájem o zájmové vzdělávání. Každý účastník však musí být ochoten dodržovat stanovené zásady a pravidla zmíněné ve vnitřním řádu střediska, být ochoten sdílet, nebo alespoň respektovat základní křesťanské hodnoty a křesťanský životní styl, na kterých je práce organizace založena.

Účast na činnosti střediska a jeho aktivit je založena na dobrovolnosti.

Podmínky členství v SVČ

- Členy střediska se mohou stát děti, žáci, studenti, pedagogický pracovníci, popřípadě další osoby, které jsou ochotny sdílet, nebo alespoň respektovat základní křesťanské hodnoty a křesťanský životní styl, na kterých je práce organizace založena. Podmínkou k přijetí za člena střediska v daném školním roce je vyplnění písemné přihlášky do zájmového útvaru a souhlas s dodržováním vnitřního řádu SVČ.
- Členové SVČ neplatí žádný členský příspěvek.
- Způsob evidence účastníků pro jednotlivé formy zájmového vzdělávání je stanoven vnitřním řádem střediska.
- Členství v SVČ trvá po dobu docházky do pravidelné zájmové činnosti (kroužku či tvůrčí dílny)
- Člen, který se po dobu jednoho měsíce bez vážného důvodu (nemoc, apod.) pravidelné aktivity nezúčastní (kroužku či tvůrčí dílny), přestává být členem SVČ.

Součástí pravidelné činnosti bývá účast na víkendových akcích, soutěžích, přehlídkách, výstavách, prezentacích apod.

Průběh zájmového vzdělávání závisí na druhu činnosti a je blíže specifikován u jednotlivých aktivit (viz. kap. 5.).

Zájmové vzdělávání vrcholí specifickým výstupem – každý účastník obdrží Absolventský list dle podmínek, viz vnitřní řád SVČ. Dále dle záměru některých kroužků a dílen (např. vernisáž fotografií, divadelní produkce, účast na soutěži, koncert, výstava prací, prezentace, výrobek, apod.) U nepravidelných aktivit vzdělávání zpravidla není ukončeno žádným konkrétním výstupem.

9. Popis materiálních podmínek

Zázemí Střediska je v přízemí Stojanova gymnázia, kde se nachází, školní kaple, učebna IVT, jazyková učebna s dataprojektorem, kde je možné promítání filmů, prezentací a další využití. Dále také plně funkční klub, kde se nachází dva počítače s připojením na internet. V klubu se také nachází časopisy, které si mohou studenti zapůjčit. Dále je součástí tohoto prostoru samostatné WC pro dívky, samostatné WC pro muže, invalidní WC, šatna hochů, šatna dívek, Zimní sál (reprezentační společenský prostor, 15 x 8 m) a Slovanský sál (multifunkční společenský prostor s pódium, ozvučením a klimatizací, 35 x 10 m). Dále také studovna, čajovna a také školní knihovna, kde si žáci mohou vypůjčit knihu. Od jara do podzimu je na školním dvoře k dispozici plocha pro sport a relaxaci. Dále je možné využít veškeré prostory školy, pokud to v daném čase nenarušuje výuku. Pro potřeby SVC také využíváme plavecký bazén v Aquaparku v Uherském Hradišti a tělocvičnu ZŠ Velehrad.

Klubovna se nachází v přízemí školy a je pro žáky dobře dostupná po celou dobu provozu. Je vybavena moderním nábytkem včetně tří pohovek. Rozvržení nábytku navozuje příznivé podmínky pro rozvoj sociálních kontaktů a komunikace. Zároveň je variabilní, což umožňuje prostor klubovny dle potřeby vhodně uspořádat.

Dále disponuje počítači připojeným na internet, stolním fotbalem, stolním hokejem a dalšími společenskými hrami.

V chodbě u klubovny je možno koupit drobné občerstvení v automatu či zdarma používat automat na pitnou vodu. Podlaha je standardně pokryta marmoleem. V případě potřeby je možné rozprostřít dva koberce. Všem je umožněn bezbariérový přístup budovy školy.

Za udržování čistoty a pořádku zodpovídají uklízečky školy. Úklid je prováděn denně, přičemž i samotní účastníci jsou také vedeni k tomu, aby si po sobě uklízeli a zachovávali čistotu a pořádek. Všechna umyvadla na hygienických zařízeních jsou vybavena přívodem tekoucí teplé a studené pitné vody, prostředky k hygienickému mytí a osoušení rukou. Na WC dívek a žen je k dispozici krytý nášlapný odpadkový koš.

Bezpečnost prostředí odpovídá předpisům platných pro školní prostory.

Osvětlení, hladina hluku, teplota i vlhkost vzduchu v místnostech jsou v souladu se stanovenými požadavky.

Účastníci jsou vedeni k šetrnému zacházení s veškerým vybavením střediska. Na výzdobě prostor se členové SVC aktivně spolupodílejí.

10. Personální zajištění

Středisko volného času je součástí Stojanova gymnázia, Velehrad, kde statutárním orgánem a za vedení zodpovídá ředitel školy dále nejméně jeden interní pedagog (koordinátor) volného času s vysokoškolským vzděláním pedagogického charakteru nebo s kvalifikací pro přímou pedagogickou činnost. Jeho odborné zaměření je průběžně prohlubováno v akreditovaných kurzech a samostudiem. Ekonomický úsek zajišťuje pracovník s příslušným vzděláním.

Externí pracovníci:

Pedagogičtí pracovníci s příslušnou kvalifikací. Specializované zájmové útvary jako jsou kroužky a tvůrčí dílny vedou také pedagogičtí pracovníci příslušné odbornosti.

Poslání pedagoga a jeho role v procesu zájmového vzdělávání:

Vychovatel, či pedagog volného času je iniciátorem a průvodcem účastníka volnočasových činnostech, které přímo nebo nepřímo řídí, navozuje, motivuje, umožňuje a hodnotí. Vychovatel má probouzet v účastnících aktivní zájem o okolí, sociální kontakty, komunikaci, chuť dívat se kolem sebe a podněty vnímat. Má podněcovat a rozvíjet přirozenou zvědavost účastníka činnosti, jeho chuť objevovat i odvahu projevit se a ukázat, co všechno zvládne. Tyto žádoucí projevy pak přiměřeně oceňovat a chválit.

Nástin profilu pedagogického pracovníka střediska volného času:

- Má manažerské schopnosti. Je organizačně zdatný, zná a sleduje trendy volnočasových aktivit. Je komunikativní.
- Umí připravit a zorganizovat nabídku různých zájmových aktivit pro volný čas pro různé věkové skupiny.
- Zná metodiku vedení zájmových činností a umí ji tvořivě aplikovat.
- Je kreativní a pro své záměry dokáže získat široký okruh spolupracovníků – externistů, kterým zajišťuje servisní pedagogické služby pro jejich odbornou činnost v zařízení.
- Je vybaven ekonomickými znalostmi a dokáže pro své záměry připravit ekonomickou rozvahu a provedené akce ekonomicky vyhodnotit.
- Zná a umí aplikovat pedagogické zásady výchovy mimo vyučování a psychologické zásady volnočasových aktivit.
- Má právní vědomí.
- Ovládá bezpečnostní předpisy pro práci s účastníky činnosti.
- Zvládá public relations
- Akceptuje a spolu naplňuje cíle a poslání školy v rámci zájmového vzdělávání.

Pracovní náplň koordinátora SVČ Velehrad

Koordinátor SVČ SGV zejména:

- usměrňuje koncepci výuky a výchovy na SVČ,
- určuje formy kontrolní činnosti, hospituje a určuje provádění hospitací, kontrolních prací aj. na SVČ,
- odpovídá za vedení dokumentace SVČ,
- odpovídá za bezpečnost a ochranu zdraví při práci ve své organizaci, vytváří podmínky pro bezpečnou a zdravotně nezávadnou práci pracovníků i žáků, dbá o nezávadný stav objektů a technických zařízení, úplnost technické dokumentace, odpovídá za provádění požadovaných kontrol a revizí, odpovídá za vedení předepsané dokumentace BOZP a její úplnost,
- kontroluje chod SVČ ve všech oblastech, dodržování rovnosti bez ohledu na pohlaví a rasu,
- přijímá opatření proti alkoholismu, toxikomániím včetně kouření, šikaně a kontroluje jejich plnění,
- odpovídá za plnění ustanovení zákoníku práce a dalších předpisů v oblasti požární ochrany a prevence požárů,
- odpovídá za plnění ustanovení zákona č. 101/2000Sb., o ochraně osobních údajů,
- zajišťuje a kontroluje řádné hospodaření s majetkem svěřeným do správy SVČ

- rozděluje a deleguje úkoly mezi sebe a pracovníky ŠVP, pověřuje plněním dalších úkolů vyplývajících z organizace chodu ŠVP
- rozhoduje o přijetí a přerušení zájmového vzdělávání podle §66 odst. 7 zákona č. 561/2004 Sb., v platném znění,
- rozhoduje o uznání absolventského listu v rámci zájmového vzdělávání na SVČ

11. Ekonomické podmínky

Zajištění financování

1. finanční prostředky ze státního rozpočtu (normativní financování)- kryjí především mzdové náklady (mzdy + odvody) a náklady na provoz
2. finanční prostředky zřizovatele (především na úhradu investičních nákladů a technického zhodnocení)
3. prostředky z fondů ŠPO
4. ostatní zdroje (dary soukromých a právnických osob, dotace a granty, vlastní zdroje organizace)

Hodnocení jednotlivých zdrojů

Provoz Střediska volného času pro děti a mládež je závislý na normativním financování ze státního rozpočtu. Ostatní zdroje jsou zatím pro zajištění provozu nevýznamné, proto škola bude posilovat více-zdrojové financování této aktivity. Chceme hledat strategického partnera, hledat vlastní zdroje příjmů, rozvíjet grantovou politiku školy.

Náklady na provoz prostor, které Středisko využívá, jsou kalkulovány dle skutečnosti za každý kalendářní rok.

Členové Střediska neplatí žádný členský příspěvek.

12. Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví

SVČ jako školské zařízení vyhledává, zjišťuje a zhodnocuje možná rizika vyplývající z činnosti při různých formách zájmového vzdělávání v různých prostředích a současně přijímá opatření k prevenci rizik. Seznamuje účastníky s nebezpečím ohrožujícím jejich zdraví a bezpečnost, což je také součástí výchovy ke zdravému životnímu stylu. Pedagogové se snaží zajistit bezpečnost nejen fyzickou, ale také sociální a emocionální.

- 12.1 K zajištění vhodného stravovacího a pitného režimu slouží automat v chodbě u klubu.
- 12.2 Vlastní vybavené prostory, velikost sedacího a pracovního nábytku, hygienické vybavení prostorů souhlasí s platnými normami. Pedagogický pracovník dbá, aby světlo, teplo, hladina hluku, čistota a větrání odpovídali hygienickým požadavkům.
- 12.3 Při zájmovém vzdělávání se užívá výlučně bezpečných pomůcek.
- 12.4 Všechny nebezpečné předměty a části využívaných prostorů jsou výrazně označeny; jednotlivé místnosti mají příslušný provozní řád a je prováděná pravidelná kontrola prostor a zařízení z hlediska jejich bezpečnosti.
- 12.5 Pedagogičtí pracovníci dbají na dodržování vhodných psychosociálních podmínek jako jsou:
 - vytváření pohody prostředí, příznivé sociální klima – otevřenost a partnerství v komunikaci, úcta, tolerance, uznání, empatie, spolupráce a pomoc druhému
 - respekt k potřebám jedince a jeho osobním problémům, všestranný prospěch účastníka aktivity je hlavním momentem v činnosti
 - věková přiměřenost, respekt individuality účastníků, jejich individuálních možností, dostatečná zpětná vazba
 - ochrana před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy
 - spoluúčast účastníků na životě zařízení – v plánování činnosti, ve vlastním podílu na případném řízení a provádění i následném hodnocení
 - včasná informovanost účastníků a u dětí a nezletilých žáků i jejich rodičů o činnosti v SVČ
- 12.6 Z vnitřního řádu SVČ vycházejí tyto opatření týkající se bezpečnosti práce a ochrany zdraví:
 - 12.6.1 Při pravidelných činnostech, které pro záznam používají třídní knihu, se poučení o bezpečnosti provádí při zahájení činnosti zájmového útvaru. Každý nový účastník musí být poučen o bezpečnosti při zahájení docházky do zájmového útvaru. Zápis o provedení poučení o bezpečnosti je vždy uveden v třídní knize.
 - 12.6.2 Při občasných akcích, které obsahují rizikové činnosti, při nichž žáci neopouštějí areál školy, a akce svým trváním nepřesáhne 4 hodiny, vedoucí aktivity provede poučení o bezpečnosti na začátku akce a obsah poučení účastníci podepíší.
 - 12.6.3 Při akcích, které svým trváním přesáhnou 4 hodiny, nebo účastníci opouštějí areál školy, při vícedenních a prázdninových akcích, vedoucí akce provede poučení o bezpečnosti na začátku akce a obsah poučení žáci podepíší. Tento záznam je součástí zápisu o akci.
 - 12.6.4 Při všech aktivitách účastníci dodržují vnitřní řád Stojanova gymnázia, Velehrad, kterého je SVČ součástí. Dále dodržují vnitřní řád SVČ.
 - 12.6.5 Účastníci aktivit se k sobě chovají ohleduplně, jeden vytváří prostor pro druhého, chrání se a podporují se navzájem.
 - 12.6.6 Každý návštěvník střediska je povinen se seznámit s vnitřním řádem SVČ a dodržovat jej. Dále plně zodpovídá za své činy a bezpečnost svou i ostatních návštěvníků střediska.

Dokumentace vedená na SVČ

- výroční zpráva SVČ (součástí je hodnocení činností SVČ)
- vnitřní řád SVČ
- přihláška do zájmového útvaru, kroužku
- třídní kniha zájmového útvaru, kroužku
- dokumentace jednotlivých akcí