



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM STŘEDISKA PRO VOLNÝ ČAS DĚTÍ A MLÁDEŽE

Předkladatel:

Mgr. Michal Hegr

Platné od: 6. listopad 2023

Obsah

Obsah	2
1. Identifikační údaje	4
2. Charakteristika zařízení	5
3. Konkrétní cíle vzdělávání v SVČ	6
3.1 Cíl SVČ obecně	6
3.2 Cíle ostatních aktivit SVČ	6
4. Délka a časový plán vzdělávání	7
4.1 Délka a časový plán pravidelných aktivit	7
4.2 Délka a časový plán nepravidelných aktivit	7
4.3 Délka a časový plán individuální a spontánní činnosti SVČ	7
4.4 Délka a časový plán táborových a pobytových činností SVČ	7
5. Formy vzdělávání	8
6. Obsah vzdělávání	9
6.1 Sport	10
6.1.1 Florbal	10
6.1.2 Akro / pilates	11
6.1.3 Badminton	12
6.1.4 Volejbal I.	12
6.1.5 Volejbal II. viz Volejbal I.	13
6.1.6 Plavání	13
6.1.7 Futsal pro holky	14
6.1.8 Aerobik / tabata	15
6.1.9 Drsná výzva	16
6.1.10 Lukostřelba	16
6.1.11 Cvičení na balónech	17
6.2 Umění a kultura	19
6.2.1 Pěvecký sbor SGV	19
6.2.2 Filmový klub	19
6.2.3 Cimbálová muzika	21
6.2.4 Školní kapela	21
6.2.5 Folklórní kroužek	22
6.2.6 Dračák (DnD)	23
6.3 Věda	25
6.3.1 Matematika a jak na ni?	25
6.3.2 Problematické partie z matematiky ZŠ, které by měl zvládnout gymnazista	26

6.3.3	Biologická olympiáda	27
6.3.4	První pomoc	28
6.3.5	Včelařství	29
6.4	Jazyky a jazyková komunikace	31
6.4.1	Angličtina pro začínající středoškoláky I.	31
6.4.2	Angličtina pro začínající středoškoláky II. viz Angličtina pro začínající středoškoláky I.	32
6.4.3	B2 first.....	32
6.4.4	United Kingdom Club.....	33
6.4.5	Němčina.....	35
6.4.6	Německá konverzace.....	36
6.4.7	Parlons francais!	37
6.4.8	Ruština nejen pro maturanty: zkoušky s elegancí	38
6.4.9	Debatní klub.....	39
6.5	Člověk a společnost	41
6.5.1	Příprava biřmovanců.....	41
6.5.2	Jak bránit křesťanskou víru	41
6.5.3	Animátoři	42
6.5.4	Cesta do zákoutí psychologie	43
7.	Podmínky pro vzdělávání účastníků se speciálními vzdělávacími potřebami	45
8.	Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončování vzdělávání	46
9.	Popis materiálních podmínek	47
10.	Personální zajištění	48
11.	Ekonomické podmínky	50
12.	Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví	51
13.	Dokumentace vedená na SVČ	52

1. Identifikační údaje

Název školského zařízení:	STŘEDISKO VOLNÉHO ČASU PŘI STOJANOVĚ GYMNÁZIU, VELEHRAD 687 06 Velehrad č.p. 1
Činnost školského zařízení vykonává:	Stojanovo gymnázium, Velehrad (SGV)
Adresa:	687 06 Velehrad č. 1
IZO:	181 020 181
Web:	https://www.sgv.cz https://ponto.cz
Kontakty:	572 571 091 777 268 430 michal.hegr@sgv.cz lukas.petrucha@sgv.cz
Rozhodnutí o zařazení do školského rejstříku:	
Předkladatel:	Ředitel školy: Mgr. Michal Hegr
Koordinátor tvorby ŠVP pro SVČ:	Ing. Lukáš Petrucha 777 268 430 lukas.petrucha@sgv.cz
Zřizovatel školy:	Arcibiskupství olomoucké Biskupské náměstí 1, 772 00 Olomouc
Kontaktní osoba:	Mgr. Zdislava Vyvozilová 587 405 243 vyvozilova@arcibol.cz
Platnost dokumentu od:	

2. Charakteristika zařízení

Posláním Střediska pro volný čas dětí a mládeže (dále jen SVČ) je:

Vytvářet prostor pro společenství a zájmovou činnost žáků SGV a externích návštěvníků v jejich volném čase.

Středisko **je určeno všem** dětem, žákům, studentům, pedagogickým pracovníkům, popřípadě dalším osobám, které jsou ochotny sdílet, nebo alespoň respektovat základní křesťanské hodnoty a křesťanský životní styl, na kterých je práce organizace založena.

Středisko prohlubuje působení školy do oblasti volného času studentů SGV. SVČ je proto důležitým článkem systému **prevence** sociálně patologických jevů.

Středisko úzce **spolupracuje** nejen se školou, ale i se Společenstvím přátel Stojanova gymnázia z.s. a nadací Amici di Velehrad. Dále také s místní základní školou, Římskokatolickou farností Velehrad, Ústavem sociální péče pro osoby se zdravotním postižením Velehrad a dalšími organizacemi zabývajícími se naplněním volného času. Naším partnerem je také Arcidiecézní centrum mládeže Olomouc.

Pravidelná **provozní doba** klubovny je během školního roku každý všední den od 6:45 hod. do 16:00 hod. SVČ vyvíjí činnost i o víkendech a v době prázdnin, kdy pořádá letní tábory a výjezdy do zahraničí.

3. Konkrétní cíle vzdělávání v SVČ

3.1 Cíl SVČ obecně

Cílem Střediska pro volný čas je aktivně posilovat schopnost mladých lidí porozumět sami sobě, situaci, ve které žijí, posilovat dovednost, uplatnit se ve společnosti a navázat zdravý mezilidský vztah.

Prostředkem je vytvoření bezpečného prostředí s nabídkou zajímavých vzdělávacích, sportovních a zájmových aktivit uprostřed skupiny vrstevníků, které cíleně rozvíjejí osobnost mladého člověka: jeho kompetence existenciální, osobnostní, sociální, občanské, k učení a kritickému myšlení, k řešení problémů, komunikační, pracovní a k podnikavosti a tvořivosti.

Zvláštní důraz je kladen na rozvíjení schopnosti aktivně vytvářet zájmová společenství, vytvářet prostor pro druhého člověka, rozvíjet vůdčí schopnosti, ve společenství hájit dobro, pravdu a spravedlnost.

Tím středisko prohlubuje působení školy do oblasti volného času studentů i ostatních členů školy. SVČ je důležitým článkem systému prevence sociálně patologických jevů.

3.2 Cíle ostatních aktivit SVČ

Jsou uvedeny u jednotlivých činností střediska v šesté kapitole.

4. Délka a časový plán vzdělávání

4.1 Délka a časový plán pravidelných aktivit

Zájmové vzdělávání v kroužcích a tvůrčích dílnách začíná zpravidla od 1. 10. daného roku. Práce v zájmových útvarech zpravidla končí v měsíci květnu.

V průběhu celého školního roku probíhá evaluace činností a dosažených výsledků prostřednictvím rozhovoru s vyučujícími, žáky, pozorování, záznamů o práci a docházce v zájmovém útvaru.

Korekce nabídky ZÚ je realizována na základě dotazníkového šetření a to minimálně jednou za dva roky.

Na konci každého školního roku se vypracovává výroční zpráva, její součástí je i hodnocení činnosti SVČ.

4.2 Délka a časový plán nepravidelných aktivit

Nepravidelné neboli příležitostné aktivity SVČ probíhají v průběhu celého kalendářního roku. Běžně trvají několik hodin, ale mohou se také rozprostírat na několik dní.

Délka a časový plán zájmového vzdělávání v rámci příležitostných činností se různí, proto jsou uvedeny u jednotlivých aktivit v šesté kapitole.

4.3 Délka a časový plán individuální a spontánní činnosti SVČ

Individuální činnost je prováděna během školního roku. Spontánní činnost probíhá v klubovně a proto je její doba totožná s provozním časem v klubu. Vždy na základě potřeb studentů dochází zejména k doučování jednotlivých předmětů nebo k četbě a studiu v rámci dané oblasti vzdělávání v naší knihovně.

4.4 Délka a časový plán táborových a pobytových činností SVČ

Pobytové akce a táborová činnost probíhají od dvou dnů až do dvou týdnů. Především v době školního volna nebo prázdnin.

5. Formy vzdělávání

1. Pravidelné kroužky

2. Příležitostná činnost

- tvůrčí dílny
- literární kavárny
- turnaje
- přednášky
- besedy
- účast na soutěžních přehlídkách
- diskotéky
- přespání ve škole
- apod.

3. Táborová činnost a další obdobné činnosti

- zotavovací akce
- víkendové pobyty
- poznávací výjezdy
- putování
- odborná a tematická soustředění

4. Individuální činnost

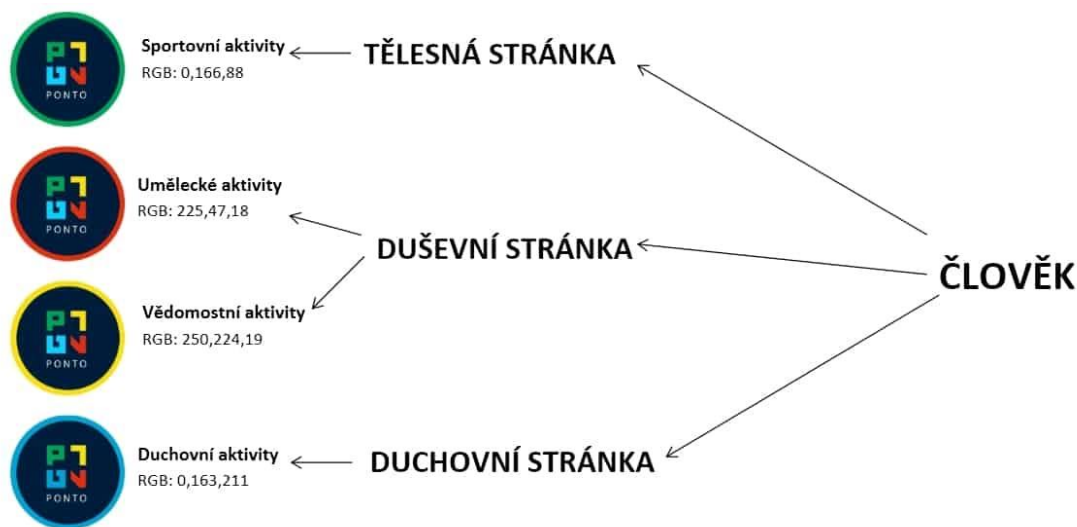
- doučování (probíhá dle potřeby žáků)
- konzultace

5. Spontánní činnost

- volná, neorganizovaná návštěva klubové místnosti za účelem společenství, relaxace, zábavy, her atd.
- provozování aktivit spojených s výukou, poslechem hudby, četby atd.

6. Obsah vzdělávání

Jedním z cílů SVČ, je nabídka různorodých aktivit, které rozvíjí osobnost člověka po všech jeho stránkách. Zájmové vzdělávání SVČ tedy rozdělujeme do pěti oblastí vzdělávání, z čehož také vychází logo střediska.



1. **Sport** – Florbal, Akro / pilates, Badminton, Volejbal I., Vojebal II., Plavání, Futsal pro holky, Aerobik / tabata, Drsná výzva, Lukostřelba, Cvičení na balónech
2. **Umění a kultura** – Pěvecký sbor SGV, Filmový klub, Cimbálová muzika, Školní kapela, Folklorní kroužek, Dračák (DnD)
3. **Věda** – Matematika a jak na ni?, Problematické partie z matematiky ZŠ, které by měl zvládnout gymnazista, Biologická olympiáda, První pomoc, Včelařství
4. **Jazyk a jazyková komunikace** – Angličtina pro začínající středoškoláky I., Angličtina pro začínající středoškoláky II., B2 First, United Kingdom Club, Němčina, Německá konverzace, Parlons francais!, Ruština nejen pro maturanty: zkoušky s elegancí, Debatní klub Ponto
5. **Člověk a společnost** – Příprava biřmovanců, Jak bránit křesťanskou víru, Animátoři, Cesta do zákoutí psychologie

6.1 Sport

Pravidelná činnost

- 6.1.1** Florbal
- 6.1.2** Akro / pilates
- 6.1.3** Badminton
- 6.1.4** Volejbal I.
- 6.1.5** Volejbal II.
- 6.1.6** Plavání
- 6.1.7** Futsal pro holky
- 6.1.8** Aerobik / tabata
- 6.1.9** Drsná výzva
- 6.1.10** Lukostřelba
- 6.1.11** Cvičení na balónech

Příležitostná činnost

https://1url.cz/@SVC_22-23

6.1.1 Florbal

Anotace: Kroužek je zaměřen na pohybovou přípravu florbalu, techniku hry, pravidla, trénink, samotnou hru a přátelská utkání s jinými školami.

Výchovně vzdělávací cíl

- pozitivní vztah k pohybu
- rozvíjení pohybových schopností
- získávání pohybových dovedností
- přispět k optimálnímu rozvoji a upevňování zdraví účastníků, tj. tělesné, duševní a sociální pohody
- rozvíjení morálně volných vlastností a smyslu pro fair play

Obsah činnosti:

- rozcvička
- průpravná cvičení
- herní cvičení v proměnlivých podmínkách
- průpravné hry
- individuální a týmový herní výkon

Očekávané výstupy

- zvládá podle svých předpokladů základní herní činnosti jednotlivce
- zvládá podle svých předpokladů spolupráci ve hře
- vnímá smysl hry a týmové spolupráce, ovládá základní pravidla
- prožívá radost z pohybových činností, získává pozitivní vztah k celoživotní pohybové aktivitě

Metody práce

- soutěžení
- pozorování
- opakování

- motivační ukázka
- metoda pohybového úkolu, pohybového kontrastu

Klíčové kompetence

- prožívá radost z aktivní pohybové činnosti
- vnímá estetickou stránku pohybu
- je schopen překonávat strach a nepříjemné situace
- jedná v rámci fair play
- umí odhadnout své fyzické možnosti a korigovat je
- kooperuje se spoluhráči, aktivně se zapojuje do společenství
- přijímá různé týmové role
- chápe význam pravidel a respektuje je
- pozitivně řeší mezilidské konflikty
- je schopen rozhodovat se v zátěžových situacích
- teoretické řešení uplatňuje v konkrétní situaci
- ovládá se, překonává sám sebe, umí překonávat únavu
- nese odpovědnost za sebe i za své spolužáky

6.1.2 Akro / pilates

Anotace: Kroužek je určen pro všechny, kteří mají zájem o pohyb a chtějí se naučit pracovat se svým tělem a s druhými lidmi. Kroužek se zaměřuje na rozvoj koordinace, síly, flexibility, důvěry a komunikace.

Výchovně vzdělávací cíle

- Rozvíjet koordinaci, sílu, flexibilitu, důvěru a komunikaci
- Zlepšit celkovou fyzickou kondici
- Naučit se pracovat se svým tělem a s druhými lidmi
- Rozvíjet kreativitu a fantazii
- Posilovat sebevědomí

Obsah činnosti

- Zahřátí: dynamické protažení, cvičení na koordinaci
- Hlavní část: cvičení na rozvoj síly, flexibility, důvěry a komunikace
- Pozice: jednotlivé pozice, párové pozice, skupinové pozice
- Akrobacie: základy akrobacie, cvičení na rozvoj síly a flexibility
- Komunikace: spolupráce, důvěra, vedení a sledování
- Chladnutí: statické protažení, relaxace

Očekávané výstupy

- Žák bude schopen koordinovaně provádět různé pohybové úkony.
- Žák bude schopen zvýšit svou sílu a flexibilitu.
- Žák bude schopen udržet si vysokou úroveň fyzické kondice.
- Žák bude schopen pracovat se svým tělem a s druhými lidmi kreativně a inovativně.
- Žák bude mít zvýšené sebevědomí.

Metody práce

- Aktivizační metody: diskuze, práce ve skupinách, praktické cvičení
- Metody zaměřené na rozvoj kreativity a fantazie: improvizace, tvoření choreografií

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení: žák se učí novým pohybovým dovednostem
- Kompetence k řešení problémů: žák se učí řešit pohybové problémy

- Kreativní a inovační kompetence: žák se učí být kreativní a inovativní v oblasti pohybu
- Kompetence k sociálnímu a občanskému chování: žák se učí spolupracovat s ostatními a respektovat jejich názory
- Kompetence k pracovnímu uplatnění: žák se učí pracovat samostatně a zodpovědně

6.1.3 Badminton

Anotace: Kroužek je zaměřen na pohybovou přípravu badmintonu, nácvik jednotlivých úderů, techniku hry, pravidla, samotnou hru a přátelská utkání s jinými školami.

Výchovně vzdělávací cíl

- pozitivní vztah k pohybu
- rozvíjení pohybových schopností
- získávání pohybových dovedností
- přispět k optimálnímu rozvoji a upevňování zdraví účastníků, tj. tělesné, duševní a sociální pohody

Obsah činnosti:

- rozcvička
- průpravná cvičení

Očekávané výstupy

- účastník prožívá radost z pohybových činností
- získává pozitivní vztah k celoživotní pohybové aktivitě

Metody práce

- opakování
- motivační ukázka
- metoda pohybového úkolu, pohybového kontrastu

Klíčové kompetence

- existenciální
 - prožívá radost z aktivní pohybové činnosti
- osobnostní
 - je schopen překonávat strach a nepříjemné situace
 - umí odhadnout své fyzické možnosti a korigovat je
- občanská
 - chápe význam pravidel a respektuje je
 - umí se rozhodovat v zátěžových situacích
- pracovní
 - nese odpovědnost za sebe i za své spolužáky

6.1.4 Volejbal I.

Anotace: Pravidelná zájmová činnost volejbalového kroužku je zaměřená na technickou a taktickou přípravu hry volejbal. Rozvoj osobnosti účastníků a jejich schopnost účasti v kolektivním sportu.

Výchovně vzdělávací cíl

- pozitivní vztah k pohybu
- rozvíjení pohybových schopností
- získávání pohybových dovedností
- přispět k optimálnímu rozvoji a upevňování zdraví účastníků, tj. tělesné, duševní a sociální pohody
- rozvíjení morálně volných vlastností a smyslu pro fair play

Obsah činnosti:

- rozvíčka
- průpravná cvičení
- herní cvičení v proměnlivých podmínkách
- průpravné hry
- individuální a týmový herní výkon

Očekávané výstupy

- účastník zvládá podle svých předpokladů základní herní činnosti jednotlivce
- účastník zvládá podle svých předpokladů spolupráci ve hře
- účastník vnímá smysl hry a týmové spolupráce, ovládá základní pravidla
- účastník prožívá radost z pohybových činností, získává pozitivní vtaž k celoživotní pohybové aktivitě

Metody práce

- soutěžení
- pozorování
- opakování
- motivační ukázka
- metoda pohybového úkolu, pohybového kontrastu

Klíčové kompetence

- prožívá radost z aktivní pohybové činnosti
- je schopen překonávat strach a nepříjemné situace
- jedná v rámci fair play
- umí odhadnout své fyzické možnosti a korigovat je
- kooperuje se spolužáky, aktivně se zapojuje do společenství
- přijímá různé týmové role
- chápe význam pravidel a respektuje je
- je schopen rozhodovat se v zátěžových situacích
- teoretické řešení uplatňuje v konkrétní situaci
- ovládá se, překonává sám sebe, umí překonávat únavu, nese odpovědnost za sebe i za své spoluhráče

6.1.5 Volejbal viz Volejbal I

II.

6.1.6 Plavání

Anotace: Kroužek je zaměřen na pohybovou přípravu a nácvik základních plaveckých stylů (prsa, kraul, znak a motýlek) včetně kondičního plavání a her ve vodě.

Výchovně vzdělávací cíl

- pozitivní vztah k pohybu
- rozvíjení pohybových schopností
- získávání pohybových dovedností
- příspěvek k optimálnímu rozvoji a upevňování zdraví účastníků, tj. tělesné, duševní a sociální pohody

Obsah činnosti

- Dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího
- Vytrvalostní plavání
- Plavecké způsoby (prsa, znak, kraul)

- Startovní skok, obrátka
- Cvičení pro rozvoj motoriky a koordinace a rozsahu pohybu
- Rehabilitační cviky a prvky

Očekávané výstupy

- účastník prožívá radost z pohybových činností
- získává pozitivní vtaah k celoživotní pohybové aktivitě
- účastník zvládá podle svých předpokladů základní plavecké způsoby

Metody práce

- opakování
- motivační ukázka
- metoda pohybového úkolu, pohybového kontrastu

Klíčové kompetence

- prožívá radost z aktivní pohybové činnosti
- je schopen překonávat strach a nepříjemné situace
- umí odhadnout své fyzické možnosti a korigovat je
- chápe význam pravidel a respektuje je
- umí se rozhodovat v zátěžových situacích
- nese odpovědnost za sebe i za své spolužáky

6.1.7 Futsal pro holky

Výchovně vzdělávací cíl

- pozitivní vztah k pohybu
- rozvíjení pohybových schopností
- získávání pohybových dovedností
- přispět k optimálnímu rozvoji a upevňování zdraví účastníků, tj. tělesné, duševní a sociální pohody
- rozvíjení morálně volních vlastností a smyslu pro fair play

Obsah činnosti:

- rozcvička
- průpravná cvičení
- herní cvičení v proměnlivých podmínkách
- průpravné hry
- individuální a týmový herní výkon

Očekávané výstupy

- účastník zvládá podle svých předpokladů základní herní činnosti jednotlivce
- účastník zvládá podle svých předpokladů spolupráci ve hře
- účastník vnímá smysl hry a týmové spolupráce, ovládá základní pravidla
- účastník prožívá radost z pohybových činností, získává pozitivní vtaah k celoživotní pohybové aktivitě

Metody práce

- soutěžení
- pozorování
- opakování
- motivační ukázka
- metoda pohybového úkolu, pohybového kontrastu

Klíčové kompetence

- existenciální
 - prožívá radost z aktivní pohybové činnosti
 - vnímá estetickou stránku pohybu
- osobnostní
 - je schopen překonávat strach a nepříjemné situace
 - jedná v rámci fair play
 - umí odhadnout své fyzické možnosti a korigovat je
- sociální
 - kooperuje se spolužáky, aktivně se zapojuje do společenství
 - přijímá různé týmové role
- občanská
 - chápe význam pravidel a respektuje je
- k řešení problémů
 - pozitivně řeší mezilidské konflikty
 - je schopen rozhodovat se v zátěžových situacích
 - teoretické řešení uplatňuje v konkrétní situaci
- pracovní
 - ovládá se, překonává sám sebe, umí překonávat únavu
 - nese odpovědnost za sebe i za své spolužáky

6.1.8 Aerobik / tabata

Anotace: Kroužek je určen pro všechny, kteří mají zájem o pohyb a chtějí se naučit pracovat se svým tělem. Kroužek se zaměřuje na rozvoj koordinace, síly, flexibility a vytrvalosti.

Výchovně vzdělávací cíle

- Rozvíjet koordinaci, sílu, flexibilitu a vytrvalost
- Zlepšit celkovou fyzickou kondici
- Naučit se pracovat se svým tělem
- Rozvíjet kreativitu a fantazii
- Posilovat sebevědomí

Obsah činnosti

- Zahřátí: dynamické protažení, cvičení na koordinaci
- Hlavní část: cvičení na rozvoj síly, flexibility a vytrvalosti
- Cvičení na flexibilitu na aerobiku
- Chladnutí: statické protažení, relaxace

Očekávané výstupy

- Žák bude schopen koordinovaně provádět různé pohybové úkony.
- Žák bude schopen zvýšit svou sílu a flexibilitu.
- Žák bude schopen udržet si vysokou úroveň fyzické kondice.
- Žák bude schopen pracovat se svým tělem kreativně a inovativně.
- Žák bude mít zvýšené sebevědomí.

Metody práce

- Aktivizační metody: diskuze, práce ve skupinách, praktické cvičení
- Metody zaměřené na rozvoj kreativity a fantazie: improvizace, tvoření choreografií

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení: žák se učí novým pohybovým dovednostem
- Kompetence k řešení problémů: žák se učí řešit pohybové problémy

- Kreativní a inovační kompetence: žák se učí být kreativní a inovativní v oblasti pohybu
- Kompetence k sociálnímu a občanskému chování: žák se učí spolupracovat s ostatními a respektovat jejich názory
- Kompetence k pracovnímu uplatnění: žák se učí pracovat samostatně a zodpovědně

6.1.9 Drsná výzva

Anotace: Kroužek je zaměřen na teoretickou a pohybovou přípravu různých odvětví pohybové aktivity. Dále také nácvik, techniku a pravidla sportovních her. Prakticky připravuje na závody Spartan race.

Výchovně vzdělávací cíl

- pozitivní vztah k pohybu
- získávání znalostí v oblasti pohybu člověka
- rozvíjení pohybových schopností
- získávání pohybových dovedností
- přispět k optimálnímu rozvoji a upevňování zdraví účastníků, tj. tělesné, duševní a sociální pohody

Obsah činnosti:

- teoretická část
- rozcvička
- průpravná cvičení

Očekávané výstupy

- účastník prožívá radost z pohybových činností
- získává pozitivní vztah k celoživotní pohybové aktivitě

Metody práce

- opakování
- motivační ukázka
- metoda pohybového úkolu, pohybového kontrastu

Klíčové kompetence

- existenciální
 - prožívá radost z aktivní pohybové činnosti
- osobnostní
 - je schopen překonávat strach a nepříjemné situace
 - umí odhadnout své fyzické možnosti a korigovat je
- občanská
 - chápe význam pravidel a respektuje je
 - umí se rozhodovat v zátěžových situacích
- pracovní
 - nese odpovědnost za sebe i za své spolužáky

6.1.10 Lukostřelba

Anotace: praktické umění, jehož cílem je střelba co nejpřesněji z různých vzdáleností do terče a zásahy získat, co nejvíce bodů. Poznávání, péče a techniky různých tipů luků, šípů a dalších pomůcek k dobré střelbě.

Výchovně vzdělávací cíl

- rozvinout zdravé sebevědomí
- získat zásady bezpečnosti při střelbě z luku
- získat a rozvinout základní lukostřelecké techniky

- získat vnitřní jistotu a stabilitu
- rozvinout psychickou odolnost
- uklidnění, cílevědomost, trpělivost a důslednost

Obsah činnosti

- strategie lukostřelby
- praktický nácvik učení základům střelecké techniky
- seřizování lukostřeleckého náradí

Očekávané výstupy

- účastník umí seřídít luk
- umí zasáhnout terč
- účastník se umí soustředit
- naučí se myslet strategicky

Metody práce

- opakování
- motivační ukázka instruktora
- metoda pohybového úkolu
- klasické - vysvětlování, pozorování
- aktivizující - řešení problému

Klíčové kompetence

- prožívá radost z aktivní pohybové činnosti
- je schopen překonávat strach a nepříjemné situace
- umí odhadnout své fyzické možnosti a korigovat je
- umí se rozhodovat v zátěžových situacích
- nese odpovědnost za sebe i za své spolužáky

6.1.11 Cvičení na balónech

Anotace: Cvičení na balónech je určeno pro ty, kteří mají zájem o pohyb a chtějí se naučit pracovat s vlastním tělem. Kroužek se zaměřuje na rozvoj koordinace, rovnováhy, síly a flexibility.

Výchovně vzdělávací cíle

- Rozvíjet koordinaci, rovnováhu, sílu a flexibilitu
- Zlepšit celkovou fyzickou kondici
- Naučit se pracovat s vlastním tělem
- Rozvíjet kreativitu a fantazii
- Posilovat sebevědomí

Obsah činnosti

- Cvičení na koordinaci: poskoky, míjení balónů, cvičení s balóny v rukách
- Cvičení na rovnováhu: balancování na balónech
- Cvičení na sílu: tlaky balónky, cvičení s balónky jako zátěží
- Cvičení na flexibilitu: protahování, cvičení s balónky jako pomůckou
- Kreativní hry a aktivity: improvizace, tvoření choreografií

Očekávané výstupy

- Žák bude schopen koordinovaně provádět různé pohybové úkony.
- Žák bude schopen udržet rovnováhu v různých polohách.
- Žák bude schopen zvýšit svou sílu a flexibilitu.
- Žák bude schopen pracovat s vlastním tělem kreativně a inovativně.

- Žák bude mít zvýšené sebevědomí.

Metody práce

- Aktivizační metody: diskuze, práce ve skupinách, praktické cvičení
- Metody zaměřené na rozvoj kreativity a fantazie: improvizace, tvořivé hry

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení: žák se učí novým pohybovým dovednostem
- Kompetence k řešení problémů: žák se učí řešit pohybové problémy
- Kreativní a inovační kompetence: žák se učí být kreativní a inovativní v oblasti pohybu
- Kompetence k sociálnímu a občanskému chování: žák se učí spolupracovat s ostatními a respektovat jejich názory
- Kompetence k pracovnímu uplatnění: žák se učí pracovat samostatně a zodpovědně

6.2 Umění a kultura

Pravidelná činnost

- 6.2.1 Pěvecký sbor SGV
- 6.2.2 Filmový klub
- 6.2.3 Cimbálová muzika
- 6.2.4 Školní kapela
- 6.2.5 Folklórní kroužek
- 6.2.6 Dračák (DnD)

Příležitostná činnost

https://1url.cz/@SVC_22-23

6.2.1 Pěvecký sbor SGV

Anotace: Kroužek je zaměřen na zpěv, hlasovou přípravu a poslech hudby, dále interpretace duchovní hudby v dějinném kontextu od gregoriánského chorálu až po současné hudební skladatele. Příležitost se něco naučit, něco krásného prožít a reprezentovat školu na prestižních akcích, festivalech, koncertech za účasti předních zpěváků a hudebních skupin jako např. Hradišťan, Moravská filharmonie Olomouc atd.

Výchovně vzdělávací cíl

- vztah k uměleckému cítění
- výuka zpěvu
- výuka dýchání
- interpretace duchovní hudby acapella v dějinném kontextu od gregoriánského chorálu až po současné hudební skladatele
- poznání kulturního dědictví

Obsah činnosti

- zpěv
- hlasová příprava
- poslech hudby

Očekávané výstupy

- koncertní vystoupení
- vystoupení s jinými sbory
- vánoční a jiné akademie

Metody práce

- výběr písní
- aplikace nejnovějších hudebních metod
- výklad teorie
- sborová práce

Klíčové kompetence

- Komunikační: osvojení verbální i neverbální komunikace
- Sociální: umět aktivně pracovat v týmu, přijmout a respektovat ostatní
- Obsahové: zájem o hudbu a další rozvoj svých schopností

6.2.2 Filmový klub

Anotace: Kroužek je zaměřen na sledování filmu a následnou práci s myšlenkou daného filmu.

Výchovně vzdělávací cíle

- rozvíjet a podporovat kreativitu v tvorbě i ve vyjadřování
- rozvíjení analytického a kritického myšlení
- vyhledávat informace na internetu, ve filmových archívech a v literatuře a pracovat s nimi
- umět se vyjadřovat pomocí audiovizuální techniky
- zvládnout základní práci s fotoaparátem a filmovou kamerou
- naučit se základům četby filmu a dalších mediálních produktů
- osvojit si základy filmové řeči
- orientovat se ve filmové produkci
- naučit se číst a psát filmovou kritiku a filmové reflexe
- vytvořit vlastní krátkometrážní film

Obsah činnosti

- analýza filmu a jiných mediálních produktů
- analýza a četba kritik a reflexí, které se zajímají o filmovou problematiku a jejich následný rozbor
- rozbor filmového jazyka
- práce s analogovým a digitálním fotoaparátem a následné zpracování fotografií
- seznámení s různými fotografickými školami a četba fotografie
- portrét, dokument, fashion a art foto
- základy práce s kamerou, základy svícení a pravidla při natáčení
- tvorba filmového scénáře a jeho realizace
- tematicky zaměřené workshopy pod vedením lektorů
- exkurze do televizí
- účast a návštěva filmových festivalů

Očekávané výstupy

- žák se orientuje v současné filmové a mediální produkci
- žák dokáže vyhledat potřebné informace a vyhodnotit jejich spolehlivost
- žák zná a respektuje autorská práva
- žák je schopen na úrovni začátečník a středně pokročilý pracovat s fotoaparátem a filmovou kamerou, zná pravidla svícení a zvuku
- žák dokáže komunikovat pomocí mediálních produktů a zároveň je umí kriticky posoudit a analyzovat
- žák dokáže tvořit mediální produkty

Metody práce

- práce s filmovou a fotografickou technikou
- četba mediálních produktů
- vyhledávání informací na internetu a v knihovně
- skupinová práce
- diskuse
- sebereflexe, hodnocení vlastního filmu

Klíčové kompetence

- Komunikační
 - žák dokáže diskutovat o aktuálních událostech, argumentovat a vyjádřit vlastní názor
 - žák se vyjadřuje kultivovaně ve mluveném, písemném a audiovizuálním projevu
 - žák umí formulovat své myšlenky
- Sociální
 - žák má respekt vůči názorům druhého člověku, je schopen aktivně pracovat v týmu i samostatně.

- Kompetence k řešení problémů a kritickému myšlení
 - žák kriticky hodnotí získané informace, dokáže uvážlivě zaujmout vlastní postoj k problému a obhájit ho
 - žák dokáže zvládnout pozitivní i negativní kritiku své práce, je schopen přetvořit vlastní mediální text.
- Kompetence k učení
 - žák dokáže plánovat a organizovat svou práci, aktivně si vyhledává další informace a dodržuje zadané termíny.

6.2.3 Cimbálová muzika

Anotace: Seskupení muzikantů hrajících na „lidové“ hudební nástroje včetně cimbálu, v repertoáru se vyskytují převážně lidové písně, ale často se objevují i úpravy vážné hudby, případně populárních skladeb. Postupné seznamování se s hodnotnou literaturou svého nástroje, cvičení se v pohotovosti ve hře z listu, upevňování paměti a nástrojové dovednosti. Zvládání technické a výrazové prostředky svého nástroje.

Výchovně vzdělávací cíl

- vztah k lidovým tradicím a zvykům, učit se uměleckému cítění
- rozvíjet znalosti o rodném kraji
- poznávat kulturu a život našich předků
- učit se zpívat lidové písně

Obsah činnosti

- hra na hudební nástroje
- společná dynamika hudby
- zpěv lidových písní
- poslech

Očekávané výstupy

- vnímá společnou dynamiku, tempo, intonaci, rytmus, frázi, agogikou, náladu, zvukovou barvu aj. a je schopen poslouchat odlišnosti a nedostatky své hry (svého zpěvu) v rámci celku
- samostatně se zapojuje do práce souboru na celkovém zvuku, výsledné barvě, výstavbě skladeb a celkovém vykreslení hudebního obrazu

Metody práce

- výběr písní
- aplikace nejnovějších hudebních metod
- výklad teorie
- hra na hudební nástroj

Klíčové kompetence

- Komunikační: osvojení verbální i neverbální komunikace
- Sociální: umět aktivně pracovat v týmu, přijmout a respektovat ostatní
- Obsahové: zájem o hudbu a další rozvoj svých schopností

6.2.4 Školní kapela

Anotace: Školní kapela je určena pro středoškoláky, kteří mají zájem o hudbu a chtějí se naučit hrát v kapele. Kroužek se zaměřuje na rozvoj hudebního sluchu, rytmického cítění, pěveckého projevu a hry na hudební nástroj.

Výchovně vzdělávací cíle

- Rozvíjet hudební sluch a rytmické cítění
- Naučit se zpívat a hrát na hudební nástroj

- Naučit se spolupracovat v kapele
- Seznamovat se s různými hudebními žánry a styly
- Rozvíjet kreativitu a fantazii
- Posilovat sebevědomí

Obsah činnosti

- Rozvoj hudebního sluchu: cvičení na vnímání výšky, délky, dynamiky a barvy tónu
- Rozvoj rytmického cítění: cvičení na vnímání rytmu, taktu a metra
- Pěvecký projev: výuka pěveckých technik, zpěv písní, sborový zpěv
- Hra na hudební nástroj: výuka techniky hry na vybraný hudební nástroj, hraní jednoduchých skladeb
- Spolupráce v kapele: nácvik hraní v kapele, tvorba vlastních skladeb
- Seznamování se s hudbou: poslech hudebních skladeb, návštěvy koncertů

Očekávané výstupy

- Žák bude schopen správně rozpoznat výšku, délku, dynamiku a barvu tónu.
- Žák bude schopen udržet rytmus a hrát jednoduché rytmické figury.
- Žák bude umět zpívat písně v různých hlasech a sborově.
- Žák bude umět hrát jednoduché skladby na vybraný hudební nástroj.
- Žák bude umět spolupracovat v kapele a hrát s ostatními.
- Žák bude mít základní znalosti o různých hudebních žánrech a stylech.

Metody práce

- Aktivizační metody: diskuze, práce ve skupinách, praktické cvičení
- Metody zaměřené na rozvoj kreativity a fantazie: improvizace, tvořivé hry
- Metody zaměřené na rozvoj sebevědomí: pochvala, podpora, motivace

Klíčové kompetence

- Komunikační kompetence: žák se učí vyjadřovat své myšlenky a pocity v oblasti hudby
- Matematické kompetence: žák se učí vnímat vztahy mezi výškou, délkou, dynamikou a barvou tónu
- Kompetence k řešení problémů: žák se učí řešit hudební problémy
- Kreativní a inovační kompetence: žák se učí být kreativní a inovativní v oblasti hudby
- Kompetence k sociálnímu a občanskému chování: žák se učí spolupracovat s ostatními a respektovat jejich názory
- Kompetence k pracovnímu uplatnění: žák se učí pracovat samostatně a zodpovědně

6.2.5 Folklórní kroužek

Anotace: Kroužek je zaměřen na pohybovou a hlasovou přípravu, dále na učení se a poznávání tanců a písní jednotlivých regionů Moravského Slovácka.

Výchovně vzdělávací cíl

- vztah k lidovým tradicím a zvykům, učit se uměleckému cítění
- rozvíjet znalosti o rodném kraji
- poznávat kulturu a život našich předků
- učit se základním prvkům lidových tanců
- učit se zpívat lidové písně
- umět komunikovat s ostatními ve skupině, podílet se na utváření zázemí
- poznat sběratelskou činnost, sběratele národních písní a kněze Františka Sušila, objevovat obsah jeho sbírek, naučit se písním

Obsah činnosti

- poznat zvyky a tradice jednotlivých ročních období našich předků
- pohybová a hlasová průprava
- učit se a poznávat tance a písně jednotlivých regionů Moravského Slovácka

Očekávané výstupy

- poznat prvky a odlišnosti krojů jednotlivých regionů
- zvládnout základní kroky lidových tanců a písní regionu

Metody práce

- výběr písní, použití zpěvníků lidových sběratelů
- nácvik tanců ve skupině
- poznat a osvojit si prvky lidového verbuňku – chlapci, nácvik písní v dívčím sboru

Klíčové kompetence

- Komunikační: osvojení verbální i neverbální komunikace
- Sociální: umět aktivně pracovat v týmu, přijmout a respektovat ostatní
- Obsahové: podílet se na tvorbě choreografických prvků

6.2.6 Dračák (DnD)

Anotace: Dračák (Dungeons & Dragons, DnD) je určen pro žáky, kteří mají zájem o fantasy a role-playing hry. Kroužek se zaměřuje na rozvoj kreativity, fantazie, komunikace a řešení problémů.

Výchovně vzdělávací cíle

- Rozvíjet kreativitu, fantazii a představivost
- Rozvíjet komunikaci a schopnost spolupráce
- Rozvíjet schopnost řešit problémy
- Učit se o různých kulturách a civilizacích
- Posilovat sebevědomí

Obsah činnosti

- Seznámení se s pravidly DnD
- Vytvoření postav
- Hra v DnD
- Vyprávění příběhů
- Vyjednávání
- Vytváření vlastních příběhů a her

Očekávané výstupy

- Žák bude schopen vytvářet příběhy a postavy v DnD
- Žák bude schopen hrát v DnD
- Žák bude schopen spolupracovat s ostatními hráči
- Žák bude schopen řešit problémy v DnD
- Žák bude mít znalosti o různých kulturách a civilizacích
- Žák bude mít zvýšené sebevědomí

Metody práce

- Aktivizační metody: diskuze, práce ve skupinách, praktické cvičení
- Metody zaměřené na rozvoj kreativity a fantazie: improvizace, tvoření příběhů

Klíčové kompetence

- Kreativní a inovační kompetence: žák se učí být kreativní a inovativní v oblasti fantasy a role-playing her

- Kompetence k sociálnímu a občanskému chování: žák se učí spolupracovat s ostatními a respektovat jejich názory
- Kompetence k řešení problémů: žák se učí řešit problémy v oblasti fantasy a role-playing her
- Kompetence k učení: žák se učí novým vědomostem a dovednostem v oblasti fantasy a role-playing her
- Kompetence k pracovnímu uplatnění: žák se učí pracovat samostatně a zodpovědně

6.3 Věda

Pravidelná činnost

- 6.3.1 Matematika a jak na ni?
- 6.3.2 Problematické partie z matematiky ZŠ, které by měl zvládnout gymnazista
- 6.3.3 Biologická olympiáda
- 6.3.4 První pomoc
- 6.3.5 Včelařství

Příležitostná činnost

https://1url.cz/@SVC_22-23

6.3.1 Matematika a jak na ni?

Anotace: procvičování probrané látky. Maximální míra zapojení studentů při počítání, řešení a vysvětlování svého postupu. Systematizace poznatků z matematiky. Směřuje k podpoře hledání a poznávání matematických faktů, vzájemných souvislostí a podpoře logického uvažování.

Výchovně vzdělávací cíl

- Vyvolání a rozvíjení zájmu o poznání matematického světa
- Osvojení matematických pojmů a zákonitostí
- Pochopení a osvojení si doučované látky

Obsah činnosti

- Plnění úkolů zadaných doučujícím
- Příprava jednotlivých hodin
- Společné probírání problematické látky a její procvičování

Očekávané výstupy

- zlepšení výsledků v předmětu
- prohloubení a procvičení vybrané látky
- prohlubování sociálního cítění
- zlepšení pracovních návyků

Metody práce

- Procvičování matematických vzorců, příkladů, úkolů
- Vysvětlování, opakování
- Prezentace
- Výklad

Klíčové kompetence

- využití a aplikuje zkušeností z praktického života ve výuce
- řešení fyzikálních příkladů správným a přehledným zápisem a vhodným použitím znaků a symbolů
- pochopení souvislostí fyziky a dalších přírodních věd
- čerpání informací z různých zdrojů a tyto informace umět kriticky zhodnotit
- umět rozpoznat a formulovat problém
- navrhnout hypotézy řešení problému a tyto hypotézy ověřovat
- rozlišit fyzikální model od reality a posoudit, kdy je použití modelu vhodné

6.3.2 Problematické partie z matematiky ZŠ, které by měl zvládnout gymnazista

Anotace: Tento kroužek je určen gymnazistům, kteří chtějí prohloubit své matematické dovednosti a připravit se na výzvy, které mohou vzniknout během studia na střední škole. Zaměřuje se na náročnější části matematiky, které jsou často považovány za problematické nebo abstraktní. Účastníci budou provádět hlubší analýzu a řešení matematických problémů, které překračují běžný rámcový program základní školy. Kroužek poskytne gymnazistům příležitost zdokonalit se v oblastech jako algebra, geometrie, kombinatorika a další. Je vhodný pro studenty, kteří mají zájem o matematiku a chtějí posunout své schopnosti na vyšší úroveň.

Výchovně vzdělávací cíl

- Vyvolání a rozvíjení zájmu o poznání matematického světa
- Osvojení matematických pojmů a zákonitostí
- Pochopení a osvojení si doučované látky

Obsah činnosti

- využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech – odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace
- rozvíjení paměti žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si nezbytných matematických vzorců a algoritmů
- rozvíjení logického myšlení, ke kritickému usuzování a srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů
- rozvíjení abstraktního a exaktního myšlení osvojováním si a využíváním základních matematických pojmů a vztahů, k poznávání jejich charakteristických vlastností a na základě těchto vlastností k určování a zařazování pojmů
- upevňování základních matematických vzorců a matematických postupů, jejich následná aplikace při řešení nových problémů a reálných situací
- vnímání složitosti reálného světa a jeho porozumění; k rozvíjení zkušenosti s matematickým modelováním (matematizací reálných situací), k vyhodnocování matematického modelu a hranic jeho použití situace
- provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného a efektivního postupu k řešení problému a vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému
- přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a ke zdokonalování grafického projevu
- rozvíjení spolupráce při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života a následně k využití získaného řešení v praxi; k poznávání možností matematiky a skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby
- rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k soustavné sebekontrolě při každém kroku postupu řešení, k rozvíjení systematickosti, vytrvalosti a přesnosti, k vytváření dovednosti vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a k jejich ověřování nebo vyvrácení pomocí protipříkladů

Očekávané výstupy

- osvojování základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů, k poznávání jejich charakteristických vlastností a na základě těchto vlastností k určování a zařazování pojmů
- vytváření zásoby matematických nástrojů (pojmů a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh) a k efektivnímu využívání osvojeného matematického aparátu
- rozvíjení zkušenosti s matematickým modelováním (činnostmi, kterými se učí poznávat a nalézat situace, v nichž se může orientovat prostřednictvím matematického popisu), k vyhodnocování matematického modelu, poznávání hranic jeho použití, uvědomování si, že realita je složitější než

její matematický model, že daný model může být vhodný pro různorodé situace a jedna situace může být vyjádřena různými modely

- provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu při řešení slovních úloh a reálných problémů, k jeho realizaci a vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému
- zpřesňování vyjadřování a zdokonalování grafického projevu, porozumění matematickým termínům a symbolice a ke komunikaci na odpovídající úrovni
- rozvíjení zkušenosti s řešením úloh a problémů, poznávání možností matematiky a k uvědomování si skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby
- rozvíjení logického myšlení a úsudku, zdůvodňování matematických postupů, vytváření hypotéz na základě zkušenosti nebo pokusu a k jejich ověřování nebo vyvracení pomocí protipříkladů.

Klíčové kompetence

- k učení:
 - Žáci se učí vybírat a využívat pro efektivní učení vhodné způsoby, operují s obecně užívanými termíny, znaky a symboly; tím, že pedagog seznamuje žáky s několika různými postupy řešení a při výuce používá termíny, znaky a symboly, rozvíjí kreativitu a učební dovednosti žáků potřebné k samostatnému učení
- k řešení problémů:
 - Žáci se učí samostatně řešit problémy, volit vhodné způsoby řešení, při řešení problémů užívají logické, matematické a empirické postupy; tím, že pedagog žákům předkládá dostatečné množství vyřešených úloh a zadává dostatek úloh k samostatnému řešení, zadává úkoly k posílení schopností žáků využívat vlastních zkušeností, individuálního přístupu k problémům, znalostí a kreativity při jejich řešení, předkládá modely matematických postupů, vede žáky k jejich porozumění a správnému používání
- komunikativní:
 - Žáci se učí formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, a to ústně i písemně; tím, že pedagog dává prostor pro samostatné řešení zadaných problémů a jejich ústní i písemnou obhajobu, seznamuje žáky s historií matematiky, učí žáky aplikovat matematické postupy v praxi
- sociální a personální:
 - Žáci se učí účinně spolupracovat ve skupině a vytvářet si pozitivní představu o sobě samém; tím, že pedagog zadává dostatek úloh pro skupinu žáků a dává žákům prostor objektivně hodnotit vlastní práci v kolektivu, vytváří partnerské vztahy lektor-žák a vnáší přátelskou atmosféru do procesu výuky, uplatňuje individuální přístup
- občanská:
 - Žáci se učí respektovat přesvědčení druhých a rozhodovat se zodpovědně podle dané situace a podle svých možností; tím, že pedagog vede žáky k uvědomění si odpovědnosti k sobě samému a rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k soustavné sebekontrolě při každém kroku postupu, k respektování věkových, intelektových, sociálních a etnických zvláštností žáků
- pracovní:
 - Žáci se učí zpracovávat data získaná pozorováním a měřeními a vyvozovat z nich odpovídající závěry.

6.3.3 Biologická olympiáda

Anotace: Zde je kladen důraz na získávání souvislostí mezi probíranými jevy a promítnutí získaných poznatků do praxe. Rozšířené studium živých soustav, zkoumání struktury a životní projevy organismů, jejich vzájemné vztahy i vztahy mezi živou a neživou přírodou.

Výchovně vzdělávací cíl

- Uvědomění si dopadu lidské činnosti na přírodu a motivace studentů k ochraně přírody a životního prostředí
- Přijetí zodpovědnosti důsledků lidské činnosti na všechny formy živé i neživé přírody, a objasnění jejich molekulové podstaty

Obsah činnosti

- Bližší seznámení s původem a vývojem života, s formami, stavbou a funkcí živých soustav, s jejich významem a vzájemnými vztahy v biosféře a významem pro existenci lidské společnosti jako i interakcemi s ní
- Na základě expozice učiva z molekulární a buněčné biologie a genetiky možnost porozumění základním zákonitostem přírody
- Studium upevňuje, prohlubuje a rozšiřuje dovednosti a návyky studentů získané v hodinách biologie a připravuje je pro praktický život a cílí na co nejlepší zvládnutí biologické olympiády.

Očekávané výstupy

- Orientace v základních formách živé a neživé přírody
- Ochrana přírody a životního prostředí
- Pochopení důsledků činnosti na všechny formy živé a neživé přírody díky molekulové podstatě dějů
- Při provádění laboratorních cvičení účinná spolupráce ve skupině

Metody práce

- Praxe v laboratoři
- Práce s atlasy, klíči, biologickými materiály
- Demonstrační experimenty
- Prezentace a rozbor přírodnin
- Mikroskopování preparátů
- Výklad pomocí didaktické techniky
- Frontální výuka prolínající s prací ve skupinách
- Exkurze a terénní cvičení

Klíčové kompetence

- Znat možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- Uplatňování při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
- Spolupráce při řešení problémů a jinými lidmi
- Získávání informací z otevřených zdrojů
- Uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím

6.3.4 První pomoc

Anotace: Kroužek je zaměřen na nácvik situací, při kterých je nutné použití zásad první pomoci. První pomoc zážitkem. Příprava a organizace simulací pro nácvik situací pro první pomoc. Vhodné i pro vedoucí táborů a mládežnických organizací.

Výchovně vzdělávací cíl:

- pozitivní vztah k životu
- rozvíjení rozumových dovedností
- získávání dovedností pro záchranu lidského života
- rozvoj sociálních kontaktů a příslušných kompetencí

Obsah činnosti

- stanovení cílů pro daný den
- případné poučení o bezpečnosti během aktivity

- vlastní aktivita
- vyhodnocení a uzavření aktivity
- informace potřebné pro příští setkání

Očekávané výstupy

- účastník si osvojuje znalosti pro správné vyhodnocení situace
- účastník si osvojuje dovednosti pro řešení život ohrožujících stavů

Metody práce

- motivační ukázka instruktora
- metoda pohybového úkolu, pohybového kontrastu
- opakování

Klíčové kompetence

- je schopen překonávat strach a nepříjemné situace
- umí odhadnout své psychické a fyzické možnosti a korigovat je
- kooperuje se spolužáky, aktivně se zapojuje do společenství
- chápe význam pravidel a respektuje je
- umí se rozhodovat v zátěžových situacích
- je schopen rozhodovat se v zátěžových situacích
- teoretické řešení uplatňuje v konkrétní situaci
- ovládá se, překonává sám sebe
- nese odpovědnost za sebe a své činy

6.3.5 Včelařství

Anotace: Přiblížení života včely medonosné a všechno ostatní, co s ní souvisí. Možnost seznámit se s technologií obsluhy včelstev v různých úlových systémech v návaznosti na vegetační období a s chovem včelích matek.

Výchovně vzdělávací cíl:

- pozitivní vztah k životu
- rozvoj sociálních kontaktů a příslušných kompetencí
- přispět k lepšímu uvědomění a poznání přírody
- prohloubení vědomostí

Obsah činnosti

- bezpečnost a ochrana při práci při obsluze včelstev
- vědomosti o včelách – jejich stavbě, výživě, chování...
- Výběr a chov včelích matek
- Identifikace chorob a škůdců včel a realizace jejich léčby
- Údržba a oprava včelařských zařízení a staveb
- Získávání a zpracování včelích produktů

Očekávané výstupy

- Obsluha včelstva a v průběhu celého včelařského roku
- Včelařská evidence související s chovem včel, užitkovostí a rozmnožováním
- Zvolení vhodných metod pro získávání včelích produktů
- Výroba medu, svíček

Metody práce

- Výklad, vysvětlování
- Pozorování předmětů a jevů

- Rozhovor
- Nácvik pohybových a pracovních dovedností
- Pracovní činnosti
- instruktáž

Klíčové kompetence

- Spolupráce při řešení problémů s jinými lidmi
- Adaptace na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat
- Učení se přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- Podpora hodnot místní kultury a tradic a tvořit si k nim pozitivní vztah

6.4 Jazyky a jazyková komunikace

Pravidelná činnost

- 6.4.1 Angličtina pro začínající středoškoláky I.
- 6.4.2 Angličtina pro začínající středoškoláky II.
- 6.4.3 B2 First
- 6.4.4 United Kingdom Club
- 6.4.5 Němčina
- 6.4.6 Německá konverzace
- 6.4.7 Parlons francais!
- 6.4.8 Ruština nejen pro maturanty: zkoušky s elegancí
- 6.4.9 Debatní klub Ponto

Příležitostná činnost

https://1url.cz/@SVC_22-23

6.4.1 Angličtina pro začínající středoškoláky I.

Anotace: Kroužek je zaměřen na základy anglické konverzace, procvičování probíraných témat ve výuce či gramatických jevů. Student se dokáže vyjádřit k probíraným tématům, zaujmout vlastní stanovisko a porovnat naše zvyky s anglofonními zeměmi.

Výchovně vzdělávací cíl

- upevnit základní slovní zásobu a jazykové dovednosti potřebné pro vyjádření vlastních myšlenek, názorů a postojů v běžných životních situacích
- prohloubit a upevnit jazykové a kulturní znalosti potřebné k porozumění a dorozumění v specifických situacích, které mohou nastat při pobytu v zahraničí, či v kontaktu s cizinci u nás
- snížit jazykovou bariéru
- rozvinout cit pro gramatickou strukturu a výstavbu slov v cizím jazyce
- přispět k lepšímu uvědomění a poznání kulturních odlišností
- prohloubit mezinárodní porozumění

Obsah činnosti

- výklad gramatických jevů
- slovní zásoba vztahující se k běžným životním situacím, slovní asociace
- četba textu s porozuměním
- gramatická cvičení
- cvičení upevňující správný slovosled ve větě
- hry a cvičení prohlubující známou slovní zásobu
- hry a cvičení zaměřená na novou slovní zásobu

Očekávané výstupy

- účastník rozumí a správně používá základní časy u sloves, běžná slovní spojení
- umí klást jednoduché otázky potřebné v běžných životních situacích, umí vyjadřovat svá přání a své potřeby
- zná a umí použít specifickou slovní zásobu potřebnou pro dorozumění v zahraničí, či v kontaktu s cizinci u nás

Metody práce

- konverzace
- skupinové diskuse
- týmová práce
- gramatická cvičení
- hry a cvičení zaměřená na slovní zásobu
- práce s textem
- kreativní psaní

Klíčové kompetence

- komunikační
 - účastník umí formulovat své myšlenky, přání a potřeby v cizím jazyce jednoduše, jasně a srozumitelně
 - dokáže se aktivně účastnit diskusí o běžných tématech
 - dorozumí se s cizincem v běžných životních situacích
- personální a sociální
 - účastník je schopen reálně posuzovat své schopnosti a možnosti (projevuje zdravé sebevědomí)
 - dokáže podněcovat práci skupiny vlastními návrhy na změnu či zlepšení
 - přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, k druhým lidem dokáže přistupovat bez předsudků
- kompetence k učení
 - účastník zvládá různé způsoby práce s cizojazyčným textem
 - sleduje a hodnotí vlastní pokrok
- občanské
 - účastník se zajímá o evropské dění
 - uvědomuje si vlastní národní identitu a přistupuje s otevřeností k identitě druhých národů

6.4.2 Angličtina pro začínající středoškoláky II. viz Angličtina pro začínající středoškoláky I.

6.4.3 B2 first

Výchovně vzdělávací cíl

- upevnit a rozšířit slovní zásobu a jazykové dovednosti potřebné pro vyjádření vlastních myšlenek, názorů a postojů
- prohloubit a upevnit jazykové dovednosti potřebné k porozumění a dorozumění se ve specifických situacích, které mohou nastat při pobytu v zahraničí, či v kontaktu s cizinci u nás
- snížit jazykovou bariéru
- rozvinout cit pro gramatickou strukturu a výstavbu slov v cizím jazyce
- postupně žáky připravit tak, aby zvládli náročnost mezinárodně uznávané zkoušky First Certificate in English
- nadstandardní práci dosáhnout úspěchu

Obsah činnosti

- výklad gramatických jevů
- slovní zásoba vztahující se k probíraným tématům
- četba textu s porozuměním
- gramatická cvičení
- poslechová cvičení
- mluvní cvičení
- práce se cvičnými testy

Očekávané výstupy

- rozumí obsahově náročnějším a delším mluveným i psaným textům
- zachytí nejen hlavní myšlenku určitého textu, ale i detailnější význam informací
- přítomnost neznámé slovní zásoby v mluveném a psaném textu neovlivní jeho porozumění – žák je schopen význam neznámého výrazu vyvodit z kontextu
- je schopen psaný i mluvený text reprodukovat svými slovy a užít slovní zásobu a gramatické jevy odpovídající úrovni
- vyjadřuje své názory a postoje na různá témata; plynulost vyjadřování odpovídá dané úrovni
- spontánně reaguje v rozmanitých jazykových situacích – např. žák umí vyjádřit souhlas, nesouhlas, umí se omluvit, požádat o něco, poděkovat, omluvit se, zeptat se na názor druhých atd.
- začne, vede i ukončí rozhovor či debatu na konkrétní téma a umí se zapojit do konverzace ve skupině lidí
- správně užívá osvojenou slovní zásobu a gramatické jevy na odpovídající úrovni
- napíše krátký či delší text na určité téma a tento umí správně strukturovat
- je schopen jasně formulovat své myšlenky v mluveném i písemném projevu a tyto detailněji rozvést

Metody práce

- individuální práce
- práce ve dvojici
- skupinové diskuse
- diskuze ve dvojicích
- gramatická cvičení
- cvičení zaměřená na slovní zásobu
- práce s tištěným a mluveným textem
- kreativní psaní

Klíčové kompetence

- komunikační
 - účastník umí formulovat své myšlenky, přání a potřeby v cizím jazyce jasně a srozumitelně
 - dokáže se aktivně účastnit diskusí o různých tématech
 - dorozumí se s cizincem v různých situacích
- personální a sociální
 - účastník je schopen reálně posuzovat své schopnosti a možnosti (projevuje zdravé sebevědomí)
 - dokáže podněcovat práci skupiny vlastními návrhy na změnu či zlepšení
 - přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, k druhým lidem dokáže přistupovat bez předsudků
 - podněcuje sám sebe k práci
 - svou ctížádostí a cílevědomostí dává příklad druhým
- kompetence k učení
 - účastník zvládá různé způsoby práce
 - sleduje a hodnotí vlastní pokrok
 - cvičnými testy je žák motivován k vytrvalé práci
 - účastník je motivován k samostudiu
 - vytrvalou prací se snaží dosáhnout vytyčeného cíle

6.4.4 United Kingdom Club

Anotace: Kroužek je zaměřen na anglickou konverzaci úrovně – středně pokročilý, procvičování probíraných témat ve výuce či gramatických jevů. Student se dokáže vyjádřit k probíraným tématům, zaujmout vlastní stanovisko a porovnat naše zvyky s anglofonními zeměmi.

Výchovně vzdělávací cíl

- upevnit slovní zásobu a dále ji rozšířit
- upevnit jazykové dovednosti potřebné pro vyjádření vlastních myšlenek, názorů a postojů v běžných životních situacích
- prohloubit a upevnit jazykové a kulturní znalosti potřebné k porozumění a dorozumění v specifických situacích, které mohou nastat při pobytu v zahraničí, či v kontaktu s cizinci u nás
- snížit jazykovou bariéru
- rozvinout cit pro gramatickou strukturu a výstavbu slov v cizím jazyce
- přispět k lepšímu uvědomění a poznání kulturních odlišností
- prohloubit mezinárodní porozumění

Obsah činnosti

- výklad gramatických jevů
- slovní zásoba vztahující se k běžným životním situacím, slovní asociace
- četba textu s porozuměním
- gramatická cvičení
- cvičení upevňující správný slovosled ve větě
- hry a cvičení prohlubující známou slovní zásobu
- hry a cvičení zaměřená na novou slovní zásobu

Očekávané výstupy

- účastník rozumí a správně používá časy u sloves a slovní spojení
- umí klást otázky potřebné v běžných životních situacích, umí vyjadřovat svá přání a své potřeby
- zná a umí použít specifickou slovní zásobu potřebnou pro dorozumění v zahraničí, či v kontaktu s cizinci u nás

Metody práce

- konverzace
- skupinové diskuse
- týmová práce
- gramatická cvičení
- hry a cvičení zaměřená na slovní zásobu
- práce s textem
- kreativní psaní

Klíčové kompetence

- komunikační
 - účastník umí formulovat své myšlenky, přání a potřeby v cizím jazyce jednoduše, jasně a srozumitelně
 - dokáže se aktivně účastnit diskusí o běžných tématech
 - dorozumí se s cizincem v běžných životních situacích
- personální a sociální
 - účastník je schopen reálně posuzovat své schopnosti a možnosti (projevuje zdravé sebevědomí)
 - dokáže podněcovat práci skupiny vlastními návrhy na změnu či zlepšení
 - přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, k druhým lidem dokáže přistupovat bez předsudků
- kompetence k učení
 - účastník zvládá různé způsoby práce s cizojazyčným textem
 - sleduje a hodnotí vlastní pokrok
- občanské

- účastník se zajímá o evropské dění
- uvědomuje si vlastní národní identitu a přistupuje s otevřeností k identitě druhých národů

6.4.5 Němčina

Anotace: Postupně zvládnutí mluvených a psaných projevů tak, aby student dokázal užívat daných jazyků k dorozumění v situacích každodenního života. Upevnění základní slovní zásoby a jazykové dovednosti potřebné pro vyjádření vlastních myšlenek, názorů a postojů v běžných životních situacích.

Výchovně vzdělávací cíl

- prohloubit a upevnit jazykové a kulturní znalosti potřebné k porozumění a dorozumění v specifických situacích, které mohou nastat při pobytu v zahraničí, či v kontaktu s cizinci u nás
- snížit jazykovou bariéru
- rozvinout cit pro gramatickou strukturu a výstavbu slov v cizím jazyce
- přispět k lepšímu uvědomění a poznání kulturních odlišností
- prohloubit mezinárodní porozumění

Obsah činnosti

- výklad gramatických jevů
- slovní zásoba vztahující se k běžným životním situacím, slovní asociace
- četba textu s porozuměním
- gramatická cvičení
- cvičení upevňující správný slovosled ve větě
- hry a cvičení prohlubující známou slovní zásobu
- hry a cvičení zaměřená na novou slovní zásobu

Očekávané výstupy

- účastník rozumí a správně používá základní časy u sloves, běžná slovní spojení
- umí klást jednoduché otázky potřebné v běžných životních situacích, umí vyjadřovat svá přání a své potřeby
- zná a umí použít specifickou slovní zásobu potřebnou pro dorozumění v zahraničí, či v kontaktu s cizinci u nás

Metody práce

- konverzace
- skupinové diskuse
- týmová práce
- gramatická cvičení
- hry a cvičení zaměřená na slovní zásobu
- práce s textem
- kreativní psaní

Klíčové kompetence

- účastník umí formulovat své myšlenky, přání a potřeby v cizím jazyce jednoduše, jasně a srozumitelně
- dokáže se aktivně účastnit diskusí o běžných tématech
- dorozumí se s cizincem v běžných životních situacích
- účastník je schopen reálně posuzovat své schopnosti a možnosti (projevuje zdravé sebevědomí)
- dokáže podněcovat práci skupiny vlastními návrhy na změnu či zlepšení
- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, k druhým lidem dokáže přistupovat bez předsudků
- účastník zvládá různé způsoby práce s cizojazyčným textem

- sleduje a hodnotí vlastní pokrok
- účastník se zajímá o evropské dění
- uvědomuje si vlastní národní identitu a přistupuje s otevřeností k identitě druhých národů

6.4.6 Německá konverzace

Anotace: Kroužek je zaměřen na rozvoj konverzačních dovedností, práce se slovní zásobou, poslechová a gramatická cvičení a reálie německy mluvících zemí.

Výchovně vzdělávací cíl

- upevnit základní slovní zásobu a jazykové dovednosti potřebné pro vyjádření vlastních myšlenek, názorů a postojů v běžných životních situacích
- prohloubit a upevnit jazykové a kulturní znalosti potřebné k porozumění a dorozumění v specifických situacích, které mohou nastat při pobytu v zahraničí, či v kontaktu s cizinci u nás
- snížit jazykovou bariéru
- rozvinout cit pro gramatickou strukturu a výstavbu slov v cizím jazyce
- přispět k lepšímu uvědomění a poznání kulturních odlišností
- prohloubit mezinárodní porozumění

Obsah činnosti

- výklad gramatických jevů
- slovní zásoba vztahující se k běžným životním situacím, slovní asociace
- četba textu s porozuměním
- gramatická cvičení
- cvičení upevňující správný slovosled ve větě
- hry a cvičení prohlubující známou slovní zásobu
- hry a cvičení zaměřená na novou slovní zásobu

Očekávané výstupy

- účastník rozumí a správně používá základní časy u sloves, běžná slovní spojení
- umí klást jednoduché otázky potřebné v běžných životních situacích, umí vyjadřovat svá přání a své potřeby
- zná a umí použít specifickou slovní zásobu potřebnou pro dorozumění v zahraničí, či v kontaktu s cizinci u nás

Metody práce

- konverzace
- skupinové diskuse
- týmová práce
- gramatická cvičení
- hry a cvičení zaměřená na slovní zásobu
- práce s textem
- kreativní psaní

Klíčové kompetence

- komunikační
 - účastník umí formulovat své myšlenky, přání a potřeby v cizím jazyce jednoduše, jasně a srozumitelně
 - dokáže se aktivně účastnit diskusí o běžných tématech
 - dorozumí se s cizincem v běžných životních situacích
- personální a sociální

- účastník je schopen reálně posuzovat své schopnosti a možnosti (projevuje zdravé sebevědomí)
- dokáže podněcovat práci skupiny vlastními návrhy na změnu či zlepšení
- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, k druhým lidem dokáže přistupovat bez předsudků
- kompetence k učení
 - účastník zvládá různé způsoby práce s cizojazyčným textem
 - sleduje a hodnotí vlastní pokrok
- občanské
 - účastník se zajímá o evropské dění
 - uvědomuje si vlastní národní identitu a přistupuje s otevřeností k identitě druhých národů

6.4.7 Parlons francais!

Anotace: Kroužek je zaměřen na prohloubení kulturní a jazykové znalosti o Francii a francouzštině. Dále na konverzaci, kulturní sondáž, přípravu maturitních témat nebo procvičení gramatiky. N'hésitez pas et venez. Vous êtes bienvenus!

Výchovně vzdělávací cíl

- upevnit základní slovní zásobu a jazykové dovednosti potřebné pro vyjádření vlastních myšlenek, názorů a postojů v běžných životních situacích
- prohloubit a upevnit jazykové a kulturní znalosti potřebné k porozumění a dorozumění v specifických situacích, které mohou nastat při pobytu v zahraničí, či v kontaktu s cizinci u nás
- snížit jazykovou bariéru
- rozvinout cit pro gramatickou strukturu a výstavbu slov v cizím jazyce
- přispět k lepšímu uvědomění a poznání kulturních odlišností
- prohloubit mezinárodní porozumění

Obsah činnosti

- výklad gramatických jevů
- slovní zásoba vztahující se k běžným životním situacím, slovní asociace
- četba textu s porozuměním
- gramatická cvičení
- cvičení upevňující správný slovosled ve větě
- hry a cvičení prohlubující známou slovní zásobu
- hry a cvičení zaměřená na novou slovní zásobu

Očekávané výstupy

- účastník rozumí a správně používá základní časy u sloves, běžná slovní spojení
- umí klást jednoduché otázky potřebné v běžných životních situacích, umí vyjadřovat svá přání a své potřeby
- zná a umí použít specifickou slovní zásobu potřebnou pro dorozumění v zahraničí, či v kontaktu s cizinci u nás

Metody práce

- konverzace
- skupinové diskuse
- týmová práce
- gramatická cvičení
- hry a cvičení zaměřená na slovní zásobu
- práce s textem
- kreativní psaní

Klíčové kompetence

- komunikační
 - účastník umí formulovat své myšlenky, přání a potřeby v cizím jazyce jednoduše, jasně a srozumitelně
 - dokáže se aktivně účastnit diskusí o běžných tématech
 - dorozumí se s cizincem v běžných životních situacích
- personální a sociální
 - účastník je schopen reálně posuzovat své schopnosti a možnosti (projevuje zdravé sebevědomí)
 - dokáže podněcovat práci skupiny vlastními návrhy na změnu či zlepšení
 - přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, k druhým lidem dokáže přistupovat bez předsudků
- kompetence k učení
 - účastník zvládá různé způsoby práce s cizojazyčným textem
 - sleduje a hodnotí vlastní pokrok
- občanské
 - účastník se zajímá o evropské dění
 - uvědomuje si vlastní národní identitu a přistupuje s otevřeností k identitě druhých národů

6.4.8 Ruština nejen pro maturanty: zkoušky s elegancí

Anotace: Cílem kroužku je rozvíjet komunikační dovednosti, slovní zásobu a gramatické struktury v přátelském a podpůrném prostředí. Účastníci budou mít možnost se seznámit s ruskou kulturou a tradicemi, což přispěje k jejich celkovému porozumění jazyku. Kroužek je otevřený úplným začátečníkům i těm, kteří již mají nějaké zkušenosti s ruštinou, a nabízí individuální přístup ke každému účastníkovi s důrazem na zábavné a efektivní učení.

Výchovně vzdělávací cíl

- snížit jazykovou bariéru
- přispět ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění
- poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice
- prohlubovat mezinárodní porozumění a toleranci
- jednoduchým způsobem se domluvit v některých běžných každodenních situacích
- v cizím jazyce rozvinout jednoduché receptivní řečové dovednosti, produktivní řečové dovednosti a interaktivní řečové dovednosti
- naučit se vytvářet jednoduchá sdělení, vyjadřovat jednoduché vztahy
- utvořit nejzákladnější slovní zásobu osvojit si základní pravidla tvoření slov, gramatických struktur a typů vět

Obsah činnosti:

- četba a poslech článků
- slovní zásoba, slovní spojení a frazeologie
- charakteristika italské výslovnosti
- výklad mluvnických jevů
- různé cvičení i poslechové, které upevňují probíranou slovní zásobu a mluvnickou látku procvičováním na praktických spojeních a větách
- kvíz vzbuzující zájem o kulturu italské oblasti

Očekávané výstupy

- účastník rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a umí tyto výrazy a fráze používat
- umí klást jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky umí odpovídat
- dokáže se jednoduchým způsobem domluvit, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu/jí pomoci

Metody práce

- výklad
- práce s textem
- poslechové cvičení
- memorování slovíček a slovních spojení
- překlad
- skupinová práce
- konverzace
- práce se slovníkem

Klíčové kompetence:

- komunikační
 - účastník se dokáže dorozumět s cizincem v běžných situacích a hovořit o běžných tématech
- sociální
 - dovede si vytvořit představu o sobě samém, je schopen aktivně pracovat v týmu a přijímat různé týmové role
- občanské
 - váží si tradic, kulturního a historického dědictví a vlastního národa.
- kompetence k učení a kritickému myšlení
 - účastník poznává smysl a cíl učení, posoudí vlastní pokrok, naplánuje si a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu

6.4.9 Debatní klub

Anotace: Kroužek je zaměřen na vyhledávání a zpracovávání informací, vystupování na veřejnosti, přesvědčivém argumentování, chápání souvislostí, správném vyjadřování a používání logiky a kritického myšlení.

Výchovně vzdělávací cíl

- rozvoj verbálního a neverbálního projevu
- rozvoj slovní zásoby
- rozvíjet tvůrčí fantazii, samostatnost, zodpovědnost
- učit se pohybovat, obývat prostor, vyjadřovat atmosféru, oživit slova a věty
- prohloubit komunikaci účastníků, sdílet se a pracovat ve skupině

Obsah činnosti

- oprava fonetiky
- oprava neverbálních projevů
- práce s hlasem, intonací a tempem u vět
- rozdělení rolí: účastník zkoumá identitu své osoby v divadelní hře a dává jí život

Očekávané výstupy

- dle svých individuálních předpokladů přemýšlí, vyjadřuje se, rozvíjí své myšlenky, prezentuje, diskutuje, argumentuje, atd.
- dokáže sdílet emoce, příběhy

- umět vyhledávat a zpracovávat informace, vystupovat na veřejnosti, přesvědčivě argumentovat, chápat souvislosti, správně se vyjadřovat, používat logiku a kriticky myslet.
- dokáže kompetentně hovořit na různá témata, protože umí kriticky pracovat s informacemi a skvěle argumentovat při jejich prezentování

Metody práce

- skupinové práce
- natáčení a rozbor videí
- komunikační aktivity
- trénink debatních soubojů, pro vstoupení v debatním klání

Klíčové kompetence

- účastník si prohlubuje umění pracovat s možnostmi těla a hlasu při různých formách komunikace
- dovede aktivně pracovat v týmu, přijímat názory druhého, učí se samostatnosti, sdílet se, přijmout a respektovat ostatní
- být schopen srozumitelně vyjádřit své myšlenky a pocity, vlastní názory a postoje
- být schopen naslouchat druhým a poskytovat jim prostor k vyjádření
- být schopen navazovat na myšlenky druhých a rozvíjet je
- vnímat chování a komunikaci lidí jako sdělení o jejich prožívání, vztazích, cílech atd.
- osvojit si náročnější sociálně komunikační dovednosti (vedení dialogu, diskuse,
- poznává a snaží se chápat pravidla chování v běžných životních situacích v procesu dramatické tvorby a jednat v souladu s nimi
- učí se být na správném místě ve správný čas

6.5 Člověk a společnost

Pravidelná činnost

- 6.5.1 Příprava biřmovanců
- 6.5.2 Jak bránit křesťanskou víru
- 6.5.3 Animátoři
- 6.5.4 Cesta do zákoutí psychologie

Příležitostná činnost

https://1url.cz/@SVC_22-23

6.5.1 Příprava biřmovanců

Anotace: Účastníci kroužku projdou roční přípravou na přijetí svátosti biřmování formou katechezí, společnou modlitbou, společnými aktivitami podporujícími jejich křesťanskou zralost. Součástí jsou dva společné víkendy, z nichž jeden je zaměřen na společnou tvůrčí a pracovní činnost a druhý je více duchovní.

Výchovně vzdělávací cíl

- Rozvíjet duchovní život
- Upevnit vlastní vztah k víře
- Rozšířit znalosti o církvi
- Smysluplně využít volný čas
- Dát možnost k duchovnímu rozvoji a růstu
- Upevnit pozitivní vztah k sobě i k ostatním

Metody práce

- Vysvětlování, pozorování, práce s textem
- Řešení problému, rozhovor, hry

Očekávané výstupy

- poznávání Boha, Písma svatého a církve
- rozvíjí svůj vztah k modlitbě
- učí se žít ve společenství

Klíčové kompetence

- schopnost spolupráce
- respektování jiných názorů a postojů
- získání pozitivního vztahu k Bohu, církvi, církevnímu prostředí a morálce
- naučit se aktivně pracovat v týmu
- přijmout a respektovat ostatní

6.5.2 Jak bránit křesťanskou víru

Anotace: Tento kroužek nabízí prostor pro diskuzi a zdokonalení dovedností spojených s obhajobou křesťanské víry. Účastníci se seznámí s klíčovými teologickými a filozofickými argumenty, které podporují křesťanskou víru, a naučí se efektivní způsoby komunikace a obhajoby svých přesvědčení. Kroužek klade důraz na respektování odlišných názorů a poskytuje nástroje pro konstruktivní dialog s těmi, kteří mají jiné perspektivy. Bez ohledu na úroveň znalostí účastníků v oblasti teologie, kroužek je otevřený všem, kteří chtějí pečlivě a fundovaně bránit a sdílet svou křesťanskou víru v dnešní pluralitní společnosti.

Výchovně vzdělávací cíl

- rozvíjet duchovní život
- upevnit vlastní vztah k víře
- rozšířit znalosti o církvi
- smysluplně využít volný čas
- dát možnost k duchovnímu rozvoji a růstu
- upevnit pozitivní vztah k sobě i k ostatním

Obsah činnosti

- modlitba
- společné „agapé“
- rozjímání
- četba písma svatého
- společenské, pohybové a dramatické hry
- sledování filmů
- zpěv a chvály
- výtvarná a rukodělná činnost
- příprava programu a aktivit pro děti

Očekávané výstupy

- účastník poznává Boha, Písmo svaté a církve
- účastník rozvíjí svůj vztah k modlitbě
- účastník se učí žít ve společenství

Metody práce

- klasické - vysvětlování, pozorování, práce s textem
- aktivizující - řešení problému, rozhovor, hry

Klíčové kompetence

- schopnost spolupráce
- respektování jiných názorů a postojů
- získání pozitivního vztahu k Bohu, církvi, církevnímu prostředí a morálce
- naučit se aktivně pracovat v týmu
- přijmout a respektovat ostatní

6.5.3 Animátoři

Anotace: Kroužek je zaměřen na nabídku aktivit vhodných k naplnění volného času dětí na letních táborech a víkendech. Součástí jsou ukázky celotáborových her, dovedností ...

Výchovně vzdělávací cíl

- posílit sebedůvěru v rámci skupinových vztahů
- podpořit rozvoj morálního chování jedince
- upevnit pozitivní vztah k sobě i druhým lidem
- podpořit empatické vnímání žáka
- podpořit v žácích zájem o druhé, o společné dobro
- naučit se aktivně pracovat v týmu
- naučit se přijímat a respektovat ostatní
- naučit se individuálnímu výstupu před ostatními
- naučit se vhodně vybrat aktivitu k danému tématu
- prožít si některé z osvědčených aktivit jako účastník i jako organizátor

Metody práce

- zážitková pedagogika

- hodnotová reflexe
- studium literatury
- studium psychologie
- skupinové práce
- dialog vedoucí - žák
- praktické ukázky didaktických her
- prezentace pozitivních vzorů chování
- výběr, příprava a zorganizování výchovné aktivity
- zpětná vazba
- výměna zkušeností, sdílení

Očekávané výstupy

- upevňování postojů a způsobilosti osvojené v podmínkách třídy
- umět poradit, vysvětlit
- umět potěšit a povzbudit umět jasně vysvětlit a zajistit dodržování pravidel chování při aktivitě
- umět stanovit hranice a vysvětlit jejich smysl
- snažit se vyjádřit pozitivní hodnocení druhých s cílem posílit jejich sebeúctu
- umět naslouchat druhému
- umět vybrat a připravit aktivitu adekvátně k věku a schopnostem daného žáka či skupině žáků
- vyzkoušet si práci v týmu a učit se zásadám úspěšné týmové spolupráce
- poznání sebe a zjištění své nejvlastnější role v týmu
- vyzkoušet si vedoucí roli v týmu
- zažít radost a naplnění z nezištné práce pro druhé
- prožít několik výchovných aktivit a reflektovat je tak z pohledu účastníka

Klíčové kompetence

- žák dokáže diskutovat o aktuálních událostech, argumentovat a vyjádřit vlastní názor
- žák umí formulovat své myšlenky
- žák dovede aktivně pracovat v týmu, přijímat názory druhého, učí se samostatnosti, sdílet se, přijmout a respektovat ostatní
- srozumitelně vyjádřit své myšlenky a pocity, vlastní názory a postoje
- naslouchat druhým a poskytovat jim prostor k vyjádření
- navazovat na myšlenky druhých a rozvíjet je
- vnímat chování a komunikaci lidí jako sdělení o jejich prožívání, vztazích, cílech atd.
- osvojené i náročnější sociálně komunikační dovednosti (vedení dialogu, diskuse)
- dokáže reflektovat danou situaci
- žák poznal a snaží se chápat pravidla chování v běžných životních situacích
- žák se učí dávat hranice a pravidla druhým a vysvětlit jejich smysl

6.5.4 Cesta do zákoutí psychologie

Anotace: Kroužek je zaměřen na psychologii osobnosti a mezilidské vztahy. Ukážeme si, že psychologie nemusí být jen nudné definice, ale praktické informace, které lze využít v běžném životě.

Výchovně vzdělávací cíl

- Získat přehled o systému psychologie
- Prohloubit své dosavadní poznatky v praktické psychologii, vysvětlit a použít je zážitkovou metodou
- Poznání lidského chování a prožívání pomocí dobře osvědčených psychologických metod vést k sebepoznání
- vést k rozvoji osobních sociálních schopností
- snažit se vytvářet dobré mezilidské vztahy
- naučit být oporou a podporou

- uvědomit si jedinečnost a osobitost sebe sama
- naučit se spolupracovat a respektovat se

Obsah činnosti

- Sebepoznávací aktivity
- Skupinové aktivity
- Výtvarné aktivity
- Aplikace teorie v praxi zážitkem
- Hry na rozvoj komunikace, rozvoj empatie, smyslové vnímání
- Aktivity spojené s rozvojem osobnosti a řešení problémů

Očekávané výstupy

- rozvoj osobnosti studentů s důrazem na samostatnost a zodpovědnost
- osobní rozvoj a seberealizace
- úcta k člověku
- orientace, porozumění a prožití si prakticky psychologii zážitkem
- používání získaných znalostí vedoucí k spokojenému a zdravému životu

Metody práce

- Soužití s handicapovanými ve společnosti
- Dodržování etických kodexů
- Výklad teorie
- Diskuze
- Skupinová práce
- Sebereflexe, vlastní hodnocení
- Dotazníky, testy osobnosti
- Vlastní příspěvky k tématu
- Zážitkové hry

Klíčové kompetence:

- být schopen naslouchat druhým
- vnímat chování a postoje postiženého
- učit se odpovědnosti, důvěře a toleranci
- přijímat názory lidí s handicapem, učí se je respektovat
- dokáže diskutovat o aktuálních událostech, argumentovat a vyjádřit vlastní názor
- student umí formulovat své myšlenky
- zvládání svých emocí a prožitků, a práce s nimi
- respekt vůči názorům druhého člověka, je schopnost aktivně pracovat v týmu i samostatně
- kritické hodnocení získaných informací, dokáže uvážlivě zaujmout vlastní postoj k problému a obhájit ho

7. Podmínky pro vzdělávání účastníků se speciálními vzdělávacími potřebami

Speciální vzdělávací potřeby členů SVČ během činností zájmového vzdělávání jsou zajišťovány především integrací individuální formou.

Účastníkům se speciálními vzdělávacími potřebami se snažíme zajistit vhodnější podmínky při aktivitách zájmového vzdělávání. Jedná se mimo jiné o:

- poradenskou pomoc školy účastníkům i rodičům
- při oceňování účastníka přihlížíme k povaze postižení nebo znevýhodnění
- zabezpečení více času a prostoru pro jednotlivé úkoly
- zapůjčení všech dostupných pomůcek, které má středisko a škola k dispozici
- bezbariérový přístup v prostorách celé školy
- speciální nábytek
- možnost využití nahrávací a kopírovací techniky
- zajištění alternativních forem komunikace
- spolupráci s organizacemi zaměřenými na podporu osob se zdravotním postižením či zdravotním nebo sociálním znevýhodněním

V případě potřeby je možná i konzultace s odborným lékařem.

Mimořádně nadaným žákům se středisko snaží vytvořit podmínky umožňující další progresivní rozvoj jejich nadání. Mimo jiné se jedná o tyto možnosti:

- individuální zadávání prohlubujících a rozšiřujících úkolů
- zapojení do soutěží, závodů apod.
- konzultace s pedagogy a odborníky
- aktivity zaměřené na rozvoj tvořivosti, spolupráce, vztahů a sociální a emocionální inteligence
- individuální přístup pedagogů v čase trvání ZÚ
- podílení se na vedení aktivit
- možnost zařazení účastníka do aktivit primárně určeným vyšším věkovým skupinám

8. Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončování vzdělávání

Činnosti SVČ mají tzv. nízkoprahový charakter, tj. jsou otevřena všem potenciálním zájemcům, kteří mají zájem o zájmové vzdělávání. Každý účastník však musí být ochoten dodržovat stanovené zásady a pravidla zmíněné ve vnitřním řádu střediska, být ochoten sdílet, nebo alespoň respektovat základní křesťanské hodnoty a křesťanský životní styl, na kterých je práce organizace založena.

Účast na činnosti střediska a jeho aktivit je založena na dobrovolnosti.

Podmínky členství v SVČ

- Členy střediska se mohou stát děti, žáci, studenti, pedagogičtí pracovníci, popřípadě další osoby, které jsou ochotny sdílet, nebo alespoň respektovat základní křesťanské hodnoty a křesťanský životní styl, na kterých je práce organizace založena. Podmínkou k přijetí za člena střediska v daném školním roce je vyplnění písemné přihlášky do zájmového útvaru a souhlas s dodržováním vnitřního řádu SVČ.
- Členové SVČ neplatí žádný členský příspěvek.
- Způsob evidence účastníků pro jednotlivé formy zájmového vzdělávání je stanoven vnitřním řádem střediska.
- Členství v SVČ trvá po dobu docházky do pravidelné zájmové činnosti (kroužku či tvůrčí dílny)
- Člen, který se po dobu jednoho měsíce bez vážného důvodu (nemoc, apod.) pravidelné aktivity nezúčastní (kroužku či tvůrčí dílny), přestává být členem SVČ.

Součástí pravidelné činnosti bývá účast na víkendových akcích, soutěžích, přehlídkách, výstavách, prezentacích apod.

Průběh zájmového vzdělávání závisí na druhu činnosti a je blíže specifikován u jednotlivých aktivit (viz. kapitola 6).

Zájmové vzdělávání vrcholí dle záměru některých kroužků a dílen (např. vernisáž fotografií, divadelní produkce, účast na soutěži, koncert, výstava prací, prezentace, výrobek, apod.) U nepravidelných aktivit vzdělávání zpravidla není ukončeno žádným konkrétním výstupem.

9. Popis materiálních podmínek

Zázemí Střediska je v prvním patře Stojanova gymnázia. SVČ může využívat učebnu IVT a, kde je možné promítání filmů, prezentací a další využití. Dále se v přízemí nachází školní kaple a plně funkční klub, kde se nachází dva počítače s připojením na internet. Před knihovnou se nachází časopisy, které si mohou studenti zapůjčit. Dále je součástí tohoto prostoru samostatné WC pro dívky, samostatné WC pro muže. V přízemí je invalidní WC, šatna hochů, šatna dívek, Zimní sál (reprezentační společenský prostor, 15 x 8 m) a Slovanský sál (multifunkční společenský prostor s pódium, ozvučením a klimatizací, 35 x 10 m). Dále studovna, čajovna, posilovna, tělocvična a také školní knihovna, kde si žáci mohou vypůjčit knihy. Od jara do podzimu je na školním dvoře a zahradě k dispozici plocha pro sport a relaxaci s možností trampolíny. Ve stejném období je možné využít venkovního hřiště, které se nachází vedle refektáře. Dále je možné využít veškeré prostory školy, pokud to v daném čase nenarušuje výuku. Pro potřeby SVČ také využíváme plavecký bazén v Aquaparku v Uherském Hradišti a občasné využití tělocvičny ZŠ Velehrad. Nově mají studenti možnost využívat multifunkční sál v prvním patře, výtvarný ateliér či hudební zkušebnu pod pódium.

Klubovna se nachází v přízemí školy a je pro žáky dobře dostupná po celou dobu provozu. Je vybavena nábytkem včetně tří pohovek. Rozvržení nábytku navozuje příznivé podmínky pro rozvoj sociálních kontaktů a komunikace. Zároveň je variabilní, což umožňuje prostor klubovny dle potřeby vhodně uspořádat.

Před výtvarným ateliérem se nachází stolní fotbal, který je možné kdykoliv využít. Před multifunkčním sálem jsou umístěny stoly pro stolní tenis.

V chodbě u klubovny a u hlavního vstupu je možno koupit drobné občerstvení v automatu. Všem je umožněn bezbariérový přístup do budovy školy.

Za udržování čistoty a pořádku zodpovídají uklízečky školy. Úklid je prováděn denně, přičemž i samotní účastníci jsou také vedeni k tomu, aby si po sobě uklízeli a zachovávali čistotu a pořádek. Všechna umyvadla na hygienických zařízeních jsou vybavena přívodem tekoucí teplé a studené pitné vody, prostředky k hygienickému mytí a osoušení rukou. Na WC dívek a žen je k dispozici krytý nášlapný odpadkový koš.

Bezpečnost prostředí odpovídá předpisům platných pro školní prostory.

Osvětlení, hladina hluku, teplota i vlhkost vzduchu v místnostech jsou v souladu se stanovenými požadavky.

Účastníci jsou vedeni k šetrnému zacházení s veškerým vybavením střediska. Na výzdobě prostor se členové SVČ aktivně spolupodílejí.

Aktuální inventář SVČ lze nalézt zde: https://1url.cz/@ponto_inventar

10. Personální zajištění

Středisko volného času je součástí Stojanova gymnázia, Velehrad, kde statutárním orgánem a za vedení zodpovídá ředitel školy dále nejméně jeden interní pedagog (koordinátor) volného času s vysokoškolským vzděláním pedagogického charakteru nebo s kvalifikací pro přímou pedagogickou činnost. Jeho odborné zaměření je průběžně prohlubováno v akreditovaných kurzech a samostudiem. Ekonomický úsek zajišťuje pracovník s příslušným vzděláním.

Školní asistent – personální podpora SVČ

Poskytuje dočasnou personální podporu. Asistent umožňuje vyzkoušet a na určité období poskytnout větší podporu zejména účastníkům ohroženým školním neúspěchem. Poskytuje základní nepedagogickou podporu přímo v rodině při spolupráci s rodiči, a to při přípravě na vzdělávání. Zprostředkovává komunikaci s komunitou, rodinou a školou spočívající např. v aktivitách vedoucích k porozumění rodinnému prostředí účastníků a zajištění přenosu informací mezi SVČ a rodinou. Pomáhá při rozvoji mimoškolních a volnočasových aktivit. Podporuje přípravu účastníka na výuku, rozvíjení čtenářských dovedností, práci se strategiemi přípravy na vzdělávání, podporuje rozvoj nadání účastníka v aktivitách nad rámec vzdělávání. Pomáhá s organizační podporou pedagogických pracovníků při práci s účastníky.

Externí pracovníci:

Pedagogičtí pracovníci s příslušnou kvalifikací. Specializované zájmové útvary jako jsou kroužky a tvůrčí dílny vedou také pedagogičtí pracovníci příslušné odbornosti.

Poslání pedagoga a jeho role v procesu zájmového vzdělávání:

Vychovatel, či pedagog volného času je iniciátorem a průvodcem účastníka volnočasových aktivit, které přímo nebo nepřímo řídí, navozuje, motivuje, umožňuje a hodnotí. Pedagog má probouzet v účastnících aktivní zájem o okolí, sociální kontakty, komunikaci, chuť dívat se kolem sebe a podněty vnímat. Má podněcovat a rozvíjet přirozenou zvědavost účastníka činnosti, jeho chuť objevovat i odvahu projevit se a ukázat, co všechno zvládne. Tyto žádoucí projevy pak přiměřeně oceňovat a chválit.

Nástin profilu pedagogického pracovníka střediska volného času:

- Má manažerské schopnosti. Je organizačně zdatný, zná a sleduje trendy volnočasových aktivit. Je komunikativní.
- Umí připravit a zorganizovat nabídku různých zájmových aktivit pro volný čas pro různé věkové skupiny.
- Zná metodiku vedení zájmových činností a umí ji tvořivě aplikovat.
- Je kreativní a pro své záměry dokáže získat široký okruh spolupracovníků – externistů, kterým zajišťuje servisní pedagogické služby pro jejich odbornou činnost v zařízení.
- Je vybaven ekonomickými znalostmi a dokáže pro své záměry připravit ekonomickou rozvahu a provedené akce ekonomicky vyhodnotit.
- Zná a umí aplikovat pedagogické zásady výchovy mimo vyučování a psychologické zásady volnočasových aktivit.
- Má právní vědomí.
- Ovládá bezpečnostní předpisy pro práci s účastníky činnosti.
- Zvládá public relations
- Akceptuje a spolu naplňuje cíle a poslání školy v rámci zájmového vzdělávání.

Pracovní náplň koordinátora SVČ Velehrad

Koordinátor SVČ SGV zejména:

- usměrňuje koncepci výuky a výchovy na SVČ,
- určuje formy kontrolní činnosti, hospituje a určuje provádění hospitací, kontrolních prací aj. na SVČ,
- odpovídá za vedení dokumentace SVČ,
- odpovídá za bezpečnost a ochranu zdraví při práci ve své organizaci, vytváří podmínky pro bezpečnou a zdravotně nezávadnou práci pracovníků i žáků, dbá o nezávadný stav objektů a technických zařízení, úplnost technické dokumentace, odpovídá za provádění požadovaných kontrol a revizí, odpovídá za vedení předepsané dokumentace BOZP a její úplnost,
- kontroluje chod SVČ ve všech oblastech, dodržování rovnosti bez ohledu na pohlaví a rasu,
- přijímá opatření proti alkoholismu, toxikomániím včetně kouření, šikaně a kontroluje jejich plnění,
- odpovídá za plnění ustanovení zákoníku práce a dalších předpisů v oblasti požární ochrany a prevence požárů,
- odpovídá za plnění ustanovení zákona č. 101/2000Sb., o ochraně osobních údajů,
- zajišťuje a kontroluje řádné hospodaření s majetkem svěřeným do správy SVČ
- rozděluje a deleguje úkoly mezi sebe a pracovníky SVČ, pověřuje plněním dalších úkolů vyplývajících z organizace chodu SVČ
- rozhoduje o přijetí a přerušování zájmového vzdělávání podle §66 odst. 7 zákona č. 561/2004 Sb., v platném znění,
- rozhoduje o uznání absolventského listu v rámci zájmového vzdělávání na SVČ

11. Ekonomické podmínky

Zajištění financování

1. finanční prostředky ze státního rozpočtu (normativní financování) - kryjí především mzdové náklady (mzdy + odvody) a náklady na provoz
2. finanční prostředky zřizovatele (především na úhradu investičních nákladů a technického zhodnocení)
3. prostředky z fondů ŠPO
4. ostatní zdroje (dary soukromých a právnických osob, dotace a granty, vlastní zdroje organizace)

Hodnocení jednotlivých zdrojů

Provoz Střediska volného času pro děti a mládež je závislý na normativním financování ze státního rozpočtu. Ostatní zdroje jsou zatím pro zajištění provozu nevýznamné, proto škola bude posilovat vícezdrojové financování této aktivity. Chceme hledat strategického partnera, hledat vlastní zdroje příjmů, rozvíjet grantovou politiku školy.

Náklady na provoz prostor, které Středisko využívá, jsou kalkulovány dle skutečnosti za každý kalendářní rok.

Členové Střediska neplatí žádný členský příspěvek.

12. Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví

SVČ jako školské zařízení vyhledává, zjišťuje a zhodnocuje možná rizika vyplývající z činnosti při různých formách zájmového vzdělávání v různých prostředích a současně přejímá opatření k prevenci rizik. Seznamuje účastníky s nebezpečím ohrožujícím jejich zdraví a bezpečnost, což je také součástí výchovy ke zdravému životnímu stylu. Pedagogové se snaží zajistit bezpečnost nejen fyzickou, ale také sociální a emocionální.

- 12.1 K zajištění vhodného stravovacího a pitného režimu slouží automat v chodbě u klubu a hlavního vstupu.
- 12.2 Vlastní vybavené prostory, velikost sedacího a pracovního nábytku, hygienické vybavení prostorů souhlasí s platnými normami. Pedagogický pracovník dbá, aby světlo, teplo, hladina hluku, čistota a větrání odpovídali hygienickým požadavkům.
- 12.3 Při zájmovém vzdělávání se užívá výlučně bezpečných pomůcek.
- 12.4 Všechny nebezpečné předměty a části využívaných prostorů jsou výrazně označeny; jednotlivé místnosti mají příslušný provozní řád a je prováděná pravidelná kontrola prostor a zařízení z hlediska jejich bezpečnosti.
- 12.5 Pedagogičtí pracovníci dbají na dodržování vhodných psychosociálních podmínek jako jsou:
 - vytváření pohody prostředí, příznivé sociální klima – otevřenost a partnerství v komunikaci, úcta, tolerance, uznání, empatie, spolupráce a pomoc druhému
 - respekt k potřebám jedince a jeho osobním problémům, všestranný prospěch účastníka aktivity je hlavním momentem v činnosti
 - věková přiměřenost, respekt individuality účastníků, jejich individuálních možností, dostatečná zpětná vazba
 - ochrana před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy
 - spoluúčast účastníků na životě zařízení – v plánování činnosti, ve vlastním podílu na případném řízení a provádění i následném hodnocení
 - včasná informovanost účastníků a u dětí a nezletilých žáků i jejich rodičů o činnosti v SVČ
- 12.6 Z vnitřního řádu SVČ vycházejí tyto opatření týkající se bezpečnosti práce a ochrany zdraví:
 - Při pravidelných činnostech, které pro záznam používají deník ZÚ, se poučení o bezpečnosti provádí při zahájení činnosti zájmového útvaru. Každý nový účastník musí být poučen o bezpečnosti při zahájení docházky do zájmového útvaru. Zápis o provedení poučení o bezpečnosti je vždy uveden v deníku.
 - Při občasných akcích, které obsahují rizikové činnosti, při nichž žáci neopouštějí areál školy, a akce svým trváním nepřesáhne 4 hodiny, vedoucí aktivity provede poučení o bezpečnosti na začátku akce a obsah poučení účastníci podepíší.
 - Při akcích, které svým trváním přesáhnou 4 hodiny, nebo účastníci opouštějí areál školy, při vícedenních a prázdninových akcích, vedoucí akce provede poučení o bezpečnosti na začátku akce a obsah poučení žáci podepíší. Tento záznam je součástí zápisu o akci.
 - Při všech aktivitách účastníci dodržují vnitřní řád Stojanova gymnázia, Velehrad, kterého je SVČ součástí. Dále dodržují vnitřní řád SVČ.
 - Účastníci aktivit se k sobě chovají ohleduplně, jeden vytváří prostor pro druhého, chrání se a podporují se navzájem.
 - Každý návštěvník střediska je povinen se seznámit s vnitřním řádem SVČ a dodržovat jej. Dále plně zodpovídá za své činy a bezpečnost svou i ostatních návštěvníků střediska.

13. Dokumentace vedená na SVČ

- přihlášky do zájmového útvaru, kroužku
- deník zájmového útvaru, kroužku
- dokumentace jednotlivých akcí
- vnitřní řád SVČ
- dohody o pracovní činnosti
- dohody o provedení práce
- výkazy jednorázových akcí